

Разработка методических материалов
БОУ г. Омска «Гимназия № 75» (Бренд «Умное воспитание»)
«От сердца к сердцу»

1. Наименование практики: Методические материалы (описание практик образовательной организации) по проведению новых форм (социальная практика – волонтерство) в рамках модуля программы воспитания.

2. Наименования модуля программы воспитания: модуль программы воспитания «Детские общественные объединения».

3. Разработчики и организаторы: Кадочников Виктор Алексеевич, тьютор.

4. Актуальность практики.

Благотворительность в современном мире – неотъемлемая часть развитой страны, в которой люди задумываются о своем будущем, мире, в котором будут жить их дети. Благодаря такой деятельности происходит компенсация недостатков перераспределения общественных благ (как материальных, так и нематериальных), как способ реализации человеком духовной потребности в помощи ближнему и как важнейший инструмент самоорганизации общества. Мы живем в мире, в котором существует острые социальные проблемы. Одна из наиболее важных - дети, оставшиеся без попечения родителей, детская заболеваемость, инвалидность, одинокие и нуждающиеся в помощи ветераны ВОВ. Многие не задумываются, насколько таким слоям населения нужна помощь. Эта социальная проблема была и остается чрезвычайно актуальной на сегодняшний день. Мы не можем оставаться в стороне, когда дети находятся в трудной жизненной ситуации. Благотворительная акция, разработанная в данной тематике, называется – «От сердца к сердцу». Это название выбрано не случайно, так как важно делать все, чтобы люди чувствовали себя любимыми и нужными. Социальная деятельность в акции способствует формированию у детей и подростков милосердия, сострадания, ответственности, приобретения практического опыта (волонтерство) в социально - значимой деятельности. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому, поэту благотворительная акция является хорошим способом проявить свою заботу и реализовать свои духовные потребности. Участие в волонтерстве учит коммуникабельности, общению, навыкам лидера и оратора.

5. Цель: Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся посредством вовлечения их в социальные инициативы, проекты и волонтерскую деятельность.

6. Задачи:

1. Организовать волонтеров среди детского общественного объединения «Лидер»;
2. Провести с детьми ряд обучающих занятий по волонтерскому движению (благотворительным акциям), ознакомить с принципами волонтерской деятельности;
3. Определить направление, в котором будет осуществляться волонтерская деятельность;
4. Проинформировать как можно большее число обучающихся гимназии и их родителей (законных представителей) о проводимых благотворительных акциях;

5. Организовать посильную помощь (канцелярия, вещи, игрушки, книги и др.) детям Красноярской адаптивной школы-интернат.

7. Целевая группа: детское общественное объединение «Лидер», обучающиеся гимназии 1-11 классов и их родители (законные представители), воспитанники школы-интернат.

8. Описание практики

Данная практика представлена в рамках реализации социальной благотворительной акции «От сердца к сердцу» для помощи воспитанникам Красноярской адаптивной школы-интернат с целью приобщения обучающихся гимназии к социально-значимой деятельности. Для успешной реализации акции была выбрана форма – волонтерство, так как вовлечение большого количества обучающихся и родителей дает возможность сформировать духовно-нравственные ценности. Под процессом формирования нравственных ценностей подразумевается поэтапное овладение обучающимися социальными ценностями, обогащающими внутренний мир и способствующие их целостному развитию, потому что человек обретает себя не тогда, когда занимается бесконечным самоанализом, а тогда, когда его деятельность направлена на других.

Так как представленная практика реализуется через волонтерское движение, то согласно этапам работы в волонтерстве, важно организовать обучающихся, обучить их основным принципам работы в этом направлении, спланировать и реализовать ряд мероприятий, направленных на привлечение большого количества участников для сбора необходимых вещей, книг, канцелярии и другой посильной помощи нуждающимся. По итогам проведенных мероприятий важно проанализировать все этапы работы для полного понимания, насколько благотворительная акция прошла успешно и какие этапы (если есть такие) западают, на что стоит обратить внимание при проведении подобных акций.

Роль тьютора (учитель) в такой деятельности немаловажная. Он сопровождает каждого ребенка, задействованного в акции, и помогает реализовать внутренние потребности обучающегося. Тьютору (учителю) необходимо пройти с желающими (волонтерами) все этапы благотворительной акции для достижения поставленной цели. Таким образом, тьютор, задействуя детей в различных акциях, поможет разнообразить деятельность самого школьника, что отвлечет его от рутинных дел и наполнит жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями, сформирует здоровую самооценку, самоуважение и активную гражданскую позицию.

В результате организации благотворительной акции учащиеся получают возможность:

- сформировать социальную активность личности, мотивированную на саморазвитие и содействие другим людям в их деятельности.
- сформировать мотивацию к (вне)учебной деятельности, через включение в общественно-полезную деятельность;
- научатся саморегуляции, ответственно относиться к себе, своему окружению.

Основными нормативно-правовыми актами для реализации данной технологии послужили:

1) Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

9. Ссылки, раскрывающие содержание описываемой практики

1. <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>
2. <https://03.мвд.рф/pravo/правовая-помощь-несовершеннолетним/нормативная-база/федеральные-законы-по-правам-ребенка>
3. <https://edu.dobro.ru/upload/uf/3f6/3f65c7276944324ae7647b889dfbaeb.pdf>
4. <https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat-/>
5. <https://cloud.mail.ru/public/mbHM/e7ChccDEf>