

Название ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 75»
ФИО руководителя	Ирина Владимировна Наумова
Название практики	Дискуссия и дебаты как основные формы реализации программы воспитания и внедрения обновленных ФГОС
Авторский коллектив	Ковальчук Ирина Владимировна, учитель истории, права и обществознания.
Цель	Практическая реализация процесса выявления и соотнесения сформированных политических убеждений с правовыми нормами законодательства РФ в контексте формирования активной гражданской позиции личности
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению уровня правовой культуры школьников в области осознанного демократического политического выбора. 2. Систематизировать знания учащихся об общих принципах, нормах избирательного права, содержании избирательных прав человека, этапах избирательного процесса в РФ. 3. Содействовать приобретению опыта правомерного поведения в процессе освоения учащимися основных электоральных действий. 4. Развить умение оценивать правовые действия с точки зрения соответствия норм федерального законодательства в опоре на критериальную базу.
Качественные результаты	<p>В результате проведения практико-ориентированной игры-конкурса, обучающиеся получают возможность совершенствования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения ясно и убедительно излагать свои взгляды другим людям, выслушивать и понимать иную точку зрения, разбираться в сути спора, защищать свои убеждения; – умения самостоятельно ориентироваться в политической информации, отбирать и систематизировать материал по тому или иному вопросу, объективно оценивая его; – организаторских умений, заключающиеся в правильном распределении поручений, проверке и оцениванию степени их выполнения.
Количественные результаты	<p>Основные показатели: (показатель, количество, % улучшения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество человек, принявших участие в мероприятии – 50 (увеличилось на 5%) 2. Понимание характеристик правового статуса Президента Российской Федерации – 50 (увеличилось на 15%) 3. Определение основных функций Президента Российской Федерации – 50 (увеличилось на 13%) 4. Объяснение внутри- и внешнеполитическое значение деятельности главы государства – 50(увеличилось на 18)
Период реализации практики	2018 – 2022 годы

Описание практики.

На современном этапе развития системы школьного образования и воспитания приоритетным аспектом является приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел, что, в частности, может раскрываться в деятельном выражении собственной гражданской позиции. Одной из актуальных ценностей, определенных ФГОС, является формирование гражданской идентичности, основу которой предоставляет гражданская позиция.

Целевые ориентации в образовании коррелируют с особенностями современных политических и экономических общественных условий, которые, в свою очередь, требуют от учащихся высокого уровня гражданско-правовой культуры. Вместе с тем, проводимые социологические исследования показывают, что у молодых людей снижается интерес к политической жизни. Данное противоречие обуславливает актуальность содержания тематического блока, посвященного приобретению индивидуального политического опыта, в контексте курса учебного предмета обществознание.

Содержание урока в 10 классе по теме «Выборы Президента» определяется учебной программой предмета «Право», в частности темой «Президент РФ», направлено на реализацию освоенного материала о типах избирательных систем, многопартийности и партийной системе. Тема была реализована через урок «Выборы Президента гимназии». Дебаты и дискуссия позволили рассмотреть точки зрения и позиции политических партий, которые выдвигали своих кандидатов в президенты Гимназии №75. Дискутировали по вопросам определения лучшей политической программы партий участников способствующей развитию гимназического государства. Дебатировали о роли президента конкретной политической партии исходя из идеологических оснований политических партий. Кроме того, практико-ориентированная форма проведения урока в рамках дискуссии и дебатов помогает старшеклассникам не только научиться ориентироваться в окружающей политической действительности, но и способствует становлению осознанного демократического политического выбора и готовности к творческой реализации типичных для рядового гражданина политических ролей в соответствии с гуманистическими ценностно-нормативными ориентациями.

Данная деятельность на уроке помогает обучающимся стремиться к самосовершенствованию, в том числе к развитию таких личностных качеств, как критичность, толерантность, гуманистичность, миролюбие, справедливость, гражданская ответственность.

Степень эффективности данного урока может быть выражена в высоком уровне вовлеченности старшеклассников в процесс приобретения личного политического опыта, находясь в роли активного участника основных этапов избирательной кампании.

Данный урок является третьим в календарно - тематическом блоке. В рамках учебно – методического комплекса: Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2014. Он посвящен процессу выборов Президента БОУ г. Омска «Гимназия №75». Данное содержание представлено в контексте реализации процесса школьного самоуправления и ориентировано на повышение эффективности работы детского школьного объединения «Лидер» БОУ г. Омска «Гимназия №75».

Конструкт урока был выстроен с учетом ключевых позиций технологии ролевой игры, а содержание каждого этапа отражает суть предвыборных дебатов кандидатов избирательной кампании. Заданный формат коммуникации позволяет каждому учащемуся почувствовать себя участником политического процесса.

В контексте урока были определены пять команд: утверждающие и отрицающие. Обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, они выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить оппонентов в своей правоте и опыте риторики.

Особое место в реализации содержания данной темы принадлежит учебно-практическим заданиям, направленным на применение учащимися совокупности правил, отражающих суть той или иной роли рядового гражданина, обусловленных его политическим статусом. Такой подход к организации деятельности дает возможность старшеклассникам в смоделированных учебных ситуациях исполнить «взрослые» политические роли и приобщает школьников к опыту творческой самореализации в политической сфере.

В результате организации практико-ориентированной деятельности, учащиеся получают возможность развить:

- умение ясно и убедительно изложить свои взгляды другим людям, выслушивать и понимать иную точку зрения, разбираться в сути спора, защищать свои убеждения;
- умение самостоятельно ориентироваться в политической информации, отбирать и систематизировать материал по тому или иному вопросу, критически оценивать его;

□ организаторские умения, заключающиеся в правильном распределении поручений, проверке и оцениванию степени их выполнения.

Все эти результаты достигаются в практической деятельности в процессе активного включения в общественно-политическую жизнь посредством реализации потенциала современных образовательных технологий. В дальнейшем учащиеся станут гражданами с высокой общей и политической культурой, целеустремленными и волевыми, обладающими организаторскими способностями, а главное – искренне и осознанно стремящимися к общественному благу. Таким образом, это будет отвечать требованиям ФГОС, в котором целью является формирование полноценной личности, востребованной в современном, динамичном мире.

Основными нормативно-правовыми актами для реализации данной формы урока послужили:

- 1) Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ (последняя редакция).
- 2) Локальные акты образовательной организации.
<http://ou75.omsk.obr55.ru/>
- 3) Положение о выборах Президента гимназии.