

Разработка методических материалов
БОУ г.Омска «Гимназия №75» (бренд «Умное воспитание»)

1. Наименование практики: методические материалы (описание практик образовательной организации) по проведению новых форм (круглый стол) в рамках модуля программы воспитания.

2. Наименование модуля программы воспитания: модуль программы воспитания «Школьный урок»

3. Разработчики и организаторы: Ремаренко Елена Геннадьевна, учитель географии.

4. Актуальность практики. Актуальность экологического образования на современном этапе не вызывает сомнений, потому что оно по сути выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности, как регулятора отношений в системе «человек-общество-природа». В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Задача современной системы образования - в условиях высоко динамичного мира, нарастания признаков глобального экологического кризиса, невозможности точного предсказания экологических опасностей, с которыми столкнется молодое поколение уже в недалеком будущем, при обилии неточной и даже ложной информации по вопросам безопасности и здоровья населения – сформировать экологическую культуру нового общества.

Формирование экологической культуры и воспитание новой ментальности личности возможно во многом благодаря экологическому образованию, поскольку именно оно предполагает, с одной стороны, целостное осознание мира, а с другой - развитие нового стиля мышления, основанного на интеллектуально личностных качествах, на способности видеть экологические проблемы и на умении решать их.

Практически все курсы географии имеют экологическую направленность. География - формирует представление о многообразии мира, о взаимосвязях его составляющих и, в конечном счете - целостное мировоззрение.

В частности, содержание урока в 8 классе по теме «Природно-хозяйственные зоны России для жизни и деятельности человека» направлено на формирование ценностной оценки природно-хозяйственных зон России для жизни и деятельности человека.

5. Цель: Сравнение природно-хозяйственных зон в контексте их значимости для сельского хозяйства и жизнедеятельности человека; раскрыть взаимосвязь природно-хозяйственной зоны и человека.

6. Задачи:

- Способствовать формированию знаний об условиях жизни и деятельности человека в разных природных зонах.

- Содействовать формированию экологического мышления и ценностного отношения к природе.

- Развить умение сравнивать условия и возможности каждой природной зоны для ведения сельского хозяйства и выбора способов улучшения условий проживания для человека.

7. Целевая группа: обучающиеся 8-х классов.

8. Описание практики.

Представленный урок является обобщающим в данном тематическом блоке. В ходе урока обучающимся предстоит выбрать модель образа жизни и деятельности в сельской местности разных природно-хозяйственных зон, сравнив условия и возможности каждой из них. Интеграция естественнонаучного и социально-экономического содержания создает условия для изучения целостной системы «природная среда-общество-человек», существующих в ней взаимодействий и противоречий, роли человека в данной системе. На данном уроке учитель выступает в качестве тьютора, который направляет и помогает определиться с конкретным этапом урока.

В контексте урока предлагается классу использовать две формы работы: групповая и «круглый стол». Исходя из этого, по средствам жеребьевки определяются 6 групп по основным природным зонам. Каждая группа характеризует природные условия своей зоны, называет ограничения и преимущества для ведения сельского хозяйства, комфортного проживания. А также определяет особенности сельского расселения и особенности экологической обстановки в каждой природной зоне.

В конце урока группам необходимо представить свои материалы в форме, с которой они определяются в начале работы (презентация, плакат, устное сообщение с графическими элементами и т.д.). В формате «круглого стола» все группы обсуждают наилучшую и наихудшую зоны для проживания, ведения сельского хозяйства, а также возможные экологические риски в данных природных зонах. Эксперты от каждой группы оценивают результаты по заданным учителем критериям.

В результате организации практико-ориентированной деятельности учащиеся получают возможность:

- осуществлять самостоятельную деятельность и сотрудничество со сверстниками при работе в группе;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
 - обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении;
 - отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для изучения;
 - находить взаимосвязь между такими понятиями как: природная среда-общество-человек, риски, связанные с природной средой обитания;
 - оценивать деятельность своих одноклассников;
9. Ссылки, раскрывающие содержание описываемой практики.

<https://sprint-olympic.ru/uroki/geografija/130098-hoziaistvennaia-deiatelnost-cheloveka-v-raznyh-prirodnyh-zonah.html>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистемы_России

<https://sprint-olympic.ru/uroki/geografija/130098-hoziaistvennaia-deiatelnost-cheloveka-v-raznyh-prirodnyh-zonah.html>

<https://cloud.mail.ru/public/L92j/kVjuSrXTU>