

Разработка методических материалов
БОУ г. Омска «Гимназия № 75» (бренд «Умное воспитание»)
«Охота на лис»

1. Наименование практики: Методические материалы (описание практик образовательной организации) по проведению новых форм (подвижная игра-конкурс с элементами спортивного ориентирования на местности) в рамках модуля программы воспитания.

2. Наименования модуля программы воспитания: модули программы воспитания «Школьный урок» и «Детские общественные объединения».

3. Разработчики и организаторы: Шохирев Сергей Дмитриевич, учитель физической культуры, руководитель ШСК «Легенда 75», Гомзалева Нина Николаевна, заместитель директора.

4. Актуальность практики. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая создавать условия, способствующие формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно в школе ребенок начинает все больше приобщаться к здоровому образу жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения. В образовательной организации в спортивную жизнь лучше всего вовлекать детей через массовые спортивные мероприятия, события и игры. Детские общественные объединения спортивной направленности и уроки физической культуры играют немаловажную роль в формировании у подростков здорового образа жизни. Именно дети, которые имеют единомышленников, смогут заинтересовать других ребят, вовлечь их в коллективную и игровую деятельности. Урочная деятельность, в которой присутствует игровые элементы, развивает у обучающихся наблюдательность, волевую регуляцию и умения действовать по заданному правилу, повышает мотивацию к изучению предмета. Практико-ориентированная деятельность на уроке плавно переходящая во внеклассную деятельность помогает создавать интересные события спортивной направленности, привлекая большое количество школьников.

5. Цель: формирование здорового образа жизни, выявление сильнейших команд в подвижной игре-конкурсе с элементами спортивного ориентирования на местности.

6. Задачи:

- сформировать первичные навыки работы с топографической картой;
- сформировать команды для конкурса-игры;
- вовлечь обучающихся детского общественного объединения ШСК «Легенда 75» для организации игры и ее судейства;
- сформировать навыки ориентирования на незнакомой (малознакомой) местности;
- укрепить здоровье обучающихся и усовершенствовать их личностные качества.

7. Целевая группа: обучающиеся 5–х классов.

8. Описание практики. В разделе «Легкая атлетика» - кроссовая подготовка в 5 классе предполагается на уроках физической культуры изучение теоретической части по теме «Бег

по пересеченной местности по маркированному маршруту». Бег по пересеченной местности обладает рядом отличий от прочих разновидностей бега. Во время тренировки суставы и мышцы работают не столь интенсивно, поскольку ноги соприкасаются с землей – более мягкой поверхностью, чем асфальт. В рамках изучения особенностей данного бега, важно познакомить обучающихся с основами топографии и умением ориентироваться на местности (работа с топографической картой, изучение техник спортивного ориентирования). В рамках практической отработки темы обучающимся предлагается пробежать кросс по заранее спланированной траектории на территории школы.

В рамках внеклассной работы для закрепления материала на школьном спортивном празднике «День здоровья» обучающиеся 5-х классов формируют команды для игры-конкурса «Охота на лис» по типу: команда девочек, команда мальчиков в каждом классе на параллели. В командах могут участвовать родители (законные представители), распределяясь равномерно, либо быть пассивными участниками игры (наблюдатели). Для помощи в проведении и судействе игры привлекаются члены детского общественного объединения «Школьный спортивный клуб «Легенда 75 (далее – ШСК)» из числа старшеклассников. Вместе с руководителем ШСК ребята заранее определяют контрольные точки нахождения лис и отмечают их под номерами на заранее разработанной топографической карте любой местности (в приложении представлены 2 вида местности). На старте каждая команда девочек и мальчиков получают карту с контрольными пунктами, а также лидер ШСК (старшеклассник) объясняет участникам игры-конкурса, что они могут использовать различные техники спортивного ориентирования и, что главная задача - найти все контрольные точки (всех лис) за минимальное время, но не более 10 минут. Важно не найти чужие контрольные точки (лис), иначе вводится система штрафов (+ 1 минута). В результате игры-конкурса, ребята, работая в команде, формируют навыки коллективной деятельности, закрепляют тему по спортивному ориентированию на местности (умение читать карты, ориентироваться в пространстве по заранее заданному маршруту), развивают волевые качества, приобщаются к здоровому образу жизни, пробегая достаточно большую дистанцию. После окончания игры, старшеклассники подсчитывают время каждой команды, суммируют время двух команд из класса, акцентируя на правильность собранных лис и учитывая штрафы, если таковые имеются, подводят итоги.

Роль руководителя ШСК в проведении игры и судейства – это роль тьютора, наблюдателя, который в любое время готов прийти на помощь как членам ДОО «ШСК «Легенда 75», так и игрокам, если появляются спорные моменты в игре.

В результате проведения практико-ориентированной игры-конкурса обучающиеся получают:

- опыт общения и навыки коллективного взаимодействия;
- опыт эмоционально-ценностных отношений;
- опыт освоения теоретической и практической информации в не стандартной игровой форме;
- практические навыки существования в предлагаемых обстоятельствах;
- опыт организаторской деятельности (профориентация).

Весь полученный опыт оставит у обучающихся и их родителей впечатление совместной деятельности, которая направлена на сплоченность классного коллектива (семьи), желание оставаться небезучастным в любом деле. Появится общая социальная практика (в том числе профессиональные пробы старшеклассников (членов ДОО), которая формирует ценностное отношение обучающихся к собственному здоровью и здоровому образу жизни в целом.

9. Ссылки, раскрывающие содержание описываемой практики (приложение)

1. <https://infourok.ru/topograficheskaya-podgotovka-v-sportivnom-orientirovanii-5399001.html>
2. <https://life4health.ru/tehnika-sportivnogo-orientirovaniya/>
3. https://studme.org/299898/pedagogika/tehnika_peredvizheniy_sportivnom_orientirovanii
4. <https://cloud.mail.ru/public/6UG3/fZyRqDhAC>