

Департамент образования Администрации города Омска  
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска  
«Гимназия № 75»

Принята на заседании  
Совета Учреждения  
протокол № 5  
«15» августа 2024 г.

Согласована  
Директор департамента  
образования  
Администрации города  
Омска



Л.В. Крючкова

М.П.

« 28 » августа 2024 г.

Утверждена  
приказом

от 15.08.2024 № 257

И.В. Наумова



«15» августа 2024 г.

**Программа развития**  
бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска  
«Гимназия № 75»  
на 2024 – 2027 годы

Омск, 2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждения города Омска «Гимназия № 75»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>

	<p>11. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2024 г № 03-877.</p> <p>12. Письмо Министерства образования Омской области от 20.06.2024 № 24/МОБР-11095.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование условий перехода на следующий уровень реализации модели «Школа Минпросвещения России» на основе анализа полученных результатов самодиагностики.</li> <li>2. Разработка учебно-методического, научно-методического и организационного обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Повышение качества обучения гимназистов, в т. ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в условиях объективной оценки качества образования.</li> <li>4. Поддержка одаренности и творческих способностей обучающихся.</li> <li>5. Повышение достижений обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>6. Формирование патриотизма и региональной идентичности обучающихся.</li> <li>7. Совершенствование деятельности по профориентации и организация профессиональной подготовки обучающихся.</li> </ol>

	<p>8. Поддержка профессионального роста педагогов.</p> <p>9. Организация эффективного взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями), организациями-партнерами по формированию благоприятной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Гимназия соответствует высокому уровню реализации модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Обеспечена внутренняя объективная оценка качества образования, в т.ч. при обучении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Реализуется профильное обучение с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Действует эффективная система поддержки одаренности и творческих способностей обучающихся.</p> <p>5. Созданы условия для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, региональной и гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>6. Констатируется положительная динамика участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня, рост количества гимназистов, имеющих знак во ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>7. Реализуется внутренняя система дополнительного образования по всем направлениям, в т.ч. с использованием возможностей детского технопарка «Кванториум», направленная на расширение и углубление ООП, развитие потенциала, социализации и профориентации обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах регионального и всероссийского уровня.</p> <p>8. Обеспечена готовность обучающихся к получению профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в сетевом формате, в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>9. Организовано взаимодействие с организациями-партнерами по реализации различных программ для</p>

	<p>обучающихся в сетевой форме, расширяющее возможности и ресурсы образовательного пространства гимназии.</p> <p>10. Увеличивается количество участников образовательных отношений, активно использующих возможности платформы Сферум и ФГИС «Моя школа» в образовательном пространстве.</p> <p>11. Реализуется система сопровождения педагогов гимназии, активно повышающих уровень профессиональной компетентности, в т. ч. на всероссийских конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>12. Осуществляется поддержка благоприятного школьного климата в гимназии.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Наумова Ирина Владимировна, директор БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Колядинцева Оксана Александровна, к.п.н., научный консультант.</p> <p>Ансимова Раиса Манивальдовна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Говорова Татьяна Нафиковна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Макеева Лилия Владимировна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Харламова Татьяна Николаевна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»</p>
Период реализации	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (01.07.2024 – 31.12.2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <p>Приказ о продолжении участия в проекте «Школа Минпросвещения» в 2024 учебном году и разработке Программы развития БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Приказ об утверждении Программы развития БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Приказ об утверждении плана реализации «Дорожной</p>

	<p>карты» по реализации Программы развития БОУ г. Омска «Гимназия № 75».</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольное родительское собрание «На пути к «Школе Минпросвещения».</li> <li>2. Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях.</li> <li>3. Оформление информационного стенда в учреждении</li> </ol>
<p>II этап – реализация (01.01.2025 – 31.12.2026)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; достижение гимназией высокого уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Реализация подпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества образования: объективность, комплексность, критериальность.</li> <li>2. Воспитание гимназистов. Региональная идентичность. Патриотизм.</li> <li>3. Школа — территория здоровья, развития и безопасности.</li> <li>4. Развитие одаренности и творческих способностей гимназистов</li> <li>5. Профессиональная траектория гимназиста</li> <li>6. Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка и внутрифирменное обучение</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий (01.01.2027 – 31.08.2027)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить в СМИ, в отчете о самообследовании ОУ. Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

	Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития и контроль реализации Программы развития осуществляют Наумова Ирина Владимировна, директор БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Ансимова Раиса Манивальдовна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Говорова Татьяна Нафиковна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Кадочников Виктор Алексеевич, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Макеева Лилия Владимировна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»;</p> <p>Харламова Татьяна Николаевна, заместитель директора БОУ г. Омска «Гимназия № 75»</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № 75» (БОУ г. Омска «Гимназия № 75»).</p> <p>2. Дата создания – 30.08.1968 г.</p> <p>3. ИНН – 5505022622.</p> <p>4. Учредитель – муниципальное образование городской округ город Омск Омской области (департамент образования Администрации города Омска).</p> <p>5. Лицензия серия <u>А</u> № <u>0001544</u>, регистрационный № 303-п от <u>«08» февраля 2012 г.</u>, приложение к лицензии серия 55 П 01 № 0004794 от 17.01.2019 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Россия, 644020, г. Омск, ул. Федора Крылова, 4А (здание 1); Россия, 644048, г. Омск, ул. Всеволода Иванова, 5 (здание 2).</p> <p>7. Контакты: телефон (3812)41-33-27 (приёмная директора), адрес электронной почты ОО <a href="mailto:school75@bou.omskportal.ru">school75@bou.omskportal.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://gimn75-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru">https://gimn75-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов:</p> <p>дошкольное образование – 69 чел., из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 0 чел.;</p> <p>начальное общее образование – 468 чел., из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 3 чел.;</p> <p>основное общее образование – 518 чел., из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 10 чел.;</p> <p>среднее общее образование – 92 чел., из них детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 1 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Образовательный процесс в бюджетном общеобразовательном учреждении города Омска «Гимназия № 75» организован в двух зданиях:</p> <p>В здании 1 (по адресу Ф. Крылова, 4а) организовано обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В здании 2 (по адресу ул. Вс. Иванова, 5) обучаются ученики начальных</p>



классов, на первом этаже здания функционируют три дошкольные группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 7 лет с режимом работы 12 часов: средняя, старшая и подготовительная. Возглавляет гимназию директор, назначаемый Учредителем. Функционируют коллегиальные органы управления: общее собрание работников, Совет Учреждения, педагогический совет, общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся. Интересы работников представляет профсоюзный комитет.

БОУ г. Омска «Гимназия № 75» (далее – Гимназия) реализует основную образовательную программу дошкольного образования; ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1), АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7), АООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), а также программы дополнительного образования: «Хоккей», «Футбол», «Каратэ», «Настольный теннис», «Бадминтон», «Социальный театр», «Театральные ступеньки», «Вокальная студия».

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание 1 расположено в типовом кирпичном здании 1968 года постройки, состоит из трех блоков: 1-й блок (учебный) трехэтажный; 2-й блок (переход, библиотека, гардероб) двухэтажный; 3-й блок (мастерские, спортзал, столовая, актовый зал).

В 2023 году благодаря президентской программе модернизации школьных систем образования, а также народной программе «Единой России» в здании проведён капитальный ремонт, обновлена материально-техническая база. Оборудованы соответствии с требованиями предметные кабинеты ИЗО, географии, математики, истории и обществознания, русского языка и литературы, музыки и МХК, ОБиЗР, иностранного языка, информатики, физики, биологии, химии, обслуживающего труда, мастерская технологии, спортзал, малый спортзал, конференц-зал на 50 мест. Имеется актовый зал, информационный центр (библиотека), Музей боевой славы, кабинеты социально-психологической службы, центр детских инициатив, лаборантские при кабинетах химии, биологии, физики, информатики. Обеденный зал на 180 посадочных мест совмещён с актовым залом.

	<p>Здание 2 расположено по адресу: Омская область, г. Омск, ул. Всеволода Иванова, д. 5, типовое, кирпичное, 1963 года постройки, общей площадью 3302,3 кв. м., трёхэтажное; блок, в котором находится спортивный зал, двухэтажный.</p> <p>Учебные помещения: 16 кабинетов начальных классов, кабинет иностранного языка, лаборатория для дошкольников и младших школьников «Юные исследователи», спортзал, актовый зал. Имеется столовая, пищеблок соответствует санитарным требованиям. На территории есть современная многофункциональная спортивная площадка.</p> <p>Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.</p> <p>Гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Гимназии используют сервис электронных журналов и дневников «Дневник.ру» — с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем; разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.</p>

	<p>Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов в одну смену для всех обучающихся.</p> <p>Начало занятий с 8:30. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков составлена с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях».</p> <p>Обучающиеся 1-х классов обучаются в 1 полугодии по ступенчатому расписанию.</p> <p>Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуются до или после уроков с перерывом до 40 минут.</p> <p>Календарный график: учебный год в 1 классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели, содержит 3 триместра, 6 модулей и каникулы после каждого модуля.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников гимназии 107 чел., из них педагогических работников – 60 чел., 47 учителей, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 тьютор, 2 педагога дополнительного образования, 6 воспитателей, музыкальный руководитель. 1 работник – кандидат педагогических наук, 2 – Заслуженные учителя РФ. Ведомственными наградами отмечены 11 чел.: отличники народного образования, Почетные работники. 92% педагогов имеют высшее профессиональное, 8% – среднее специальное образование. 36 % учителей высшей квалификационной категории, 36 % учителей первой квалификационной категории. 2 педагога аттестованы по квалификационной категории «педагог-наставник», 2 – «педагог-методист». В гимназии работают 4 выпускника и 6 молодых специалистов.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Гимназия расположена в Ленинском административном округе города Омска в районе от Иртышской набережной до проспекта Карла Маркса, от бульвара Победы до улицы Федора Крылова и Николая Рождественского.</p> <p>Анализ социума показывает, что в гимназии обучаются дети из семей с различным статусом: 20% - интеллигенция, 39 % - служащие, 32 % - рабочие, 9 % - неработающие; по уровню образования: 64 % - с высшим образованием, 18 % - со средним специальным, 12% имеют начальное</p>

	<p>профессиональное образование, 6% - среднее общее образование.</p> <p>Гимназия активно сотрудничает с Администрацией ЛАО г. Омска, учреждениями дополнительного образования детей, КТОС «Ленинский», Центром социально-педагогических услуг для молодёжи, Центром занятости населения, окружным комитетом и советом Ветеранов ЛАО, городскими театрами, музеями, филармонией, выставочными комплексами, колледжами и вузами.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Высокая профессиональная компетентность педагогов БОУ г. Омска находит своё проявление в результативности учебной и внеурочной деятельности обучающихся гимназии, благодаря реализации целевой программы «Одарённые дети», эффективной деятельности консультационного центра региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании РИП - ИнКО «StartUP общего образования», совместной работе с высшими учебными заведениями.</p> <p>Выпускники гимназии демонстрируют стабильное качество знаний 53% при успеваемости 100% по основным и профильным предметам. Учебный план средней общей школы обеспечивает обучающимся выбор профильных направлений: технологического, социально-экономического, обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Одним из приоритетных направлений деятельности учреждения является ранняя профилизация обучающихся. До 85% выпускников поступают в высшие учебные заведения. За последние три года гимназию окончили 14% медалистов.</p> <p>Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах различных уровней: муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференциях «Почемучка», «Шаги в науку», «Ищи. Твори. Дерзай», «Сибирячок», «Путешествуй с пони», «Кенгуру», «Слон», «Муравей», «Английский лев», «Британский бульдог», «Школьные навыки», «Кодекс знаний», «Знания по защите прав потребителя», «Маги», «Математическая регата», «Экспонат в фокусе», «Большая перемена», «Хранители истории», «ПроЭто...», «Омская линия», «Новогодняя игрушка», участвовали в зимнем фестивале на кубок массового хоккея, «Город мечты собирает друзей», «Пожарный номер 01», «Пластилиновая ворона».</p>

	<p>За последние три года подготовлены победители и призёры интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов: 66 – международного, 518 – всероссийского, 98 – регионального, 197 – муниципального уровней. Значительные результаты показали гимназисты в предметных олимпиадах, став призёрами регионального и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, ученик 11 класса – призёр заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2022 г.</p> <p>Центром патриотического воспитания обучающихся и воспитанников в гимназии является Музей 178 стрелковой краснознамённой Кулагинской дивизии, неоднократный призёр смотра-конкурса музейных объединений «Салют, музей!». На базе Музея действует детское общественное объединение «Штаб «Поиск», проводятся экскурсии для школьников и воспитанников детских садов города Омска: «Мальчишка в солдатской шинели», «Дочь Отечества», «Салават Карымов», «Боевой путь воинских объединений Омичей в годы Великой Отечественной войны», «Командирский планшет». Коллектив гимназии занял 2 место в городском смотре-конкурсе на лучшую постановку работы по патриотическому воспитанию населения, посвященном 75-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.</p>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация входит в перечень	0 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и</li> </ul>

	образовательных организаций признаками необъективных результатов	с образовательных организаций признаками необъективных результатов			системы оценки качества образования	качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	оценочных процедур. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией критериального оценивания.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы</li> </ul>

							критериального оценивания.
					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных</li> </ul>

							измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников класса, получивших 9 не	Отсутствие выпускников класса, получивших 9 не	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных</li> </ul>

							<p>этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	0 из 1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной</li> </ul>



							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3 из 3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	2 из 2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
20	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено полностью</p>	2 из 2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с</p>		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</li> </ul> </li> </ul>

							общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li> </ul>

	индивидуального и коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с <i>инвалидностью</i>	организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							<p>инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,	Да	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>							

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>

<p>комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>удостоверением</p>					<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

					образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</li> </ul>



						<p>осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее</li> </ul>

						<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

					направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в на базе детского технопарка "Кванториум",</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным</li> </ul>

					<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Не определен формат организации кружка технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на</li> </ul>

						направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие	0 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации</li> </ul>

(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						команды.	заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и</li> </ul>

						искусства, экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы</li> </ul>



						осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

						<p>пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей</li> </ul>	

						<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штате воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических</li> </ul>

						<p>работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и</li> </ul>

						<p>потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями,</li> </ul>

							<p>которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	30% и более обучающихся	3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		



	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей</li> </ul>

						<p>традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ</li> </ul>

							<p>урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации	Участие	в 1 из 1	Магистральное	Ученическое		

	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	проекте		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета</li> </ul>

						школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> </li> </ul>
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве</li> </ul>

						<p>организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul>	
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ,	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного</li> </ul>

						самоопределения обучающихся.	<p>самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта</li> </ul>

						<p>(Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных</li> </ul>

						<p>профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие	Да	1 из 1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>

						<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11	Да	1 из 1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	классов мероприятиях проекта Билет будущее	в в		«Профориентаци я»	профессии			
82	Участие обучающихся чемпионатах профессиональному мастерству, числе для обучающихся инвалидностью, ОВЗ, фестиваль Знакомство с профессией рамках чемпионатов Абилимпикс	в по в том для с с включая в в	Нет	0 из 1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий).</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых</li> </ul>

							уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие	Да	1 из 1	Ключевое	Методическое		

	методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	100% управленческой команды	3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального</li> </ul>

							<p>стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное</li> </ul>



						консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в</li> </ul>

						мастерства, к достижению высокого результата.	<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		восстановления педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в</li> </ul>

						<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					<p>Недостаточность профилактических мероприятий образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--



							и др.).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>

							профилактике травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования</li> </ul>

					<p>работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и</li> </ul>

						обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах	Отсутствие	0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации

	продленного дня					параллелей.	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого</li> </ul>



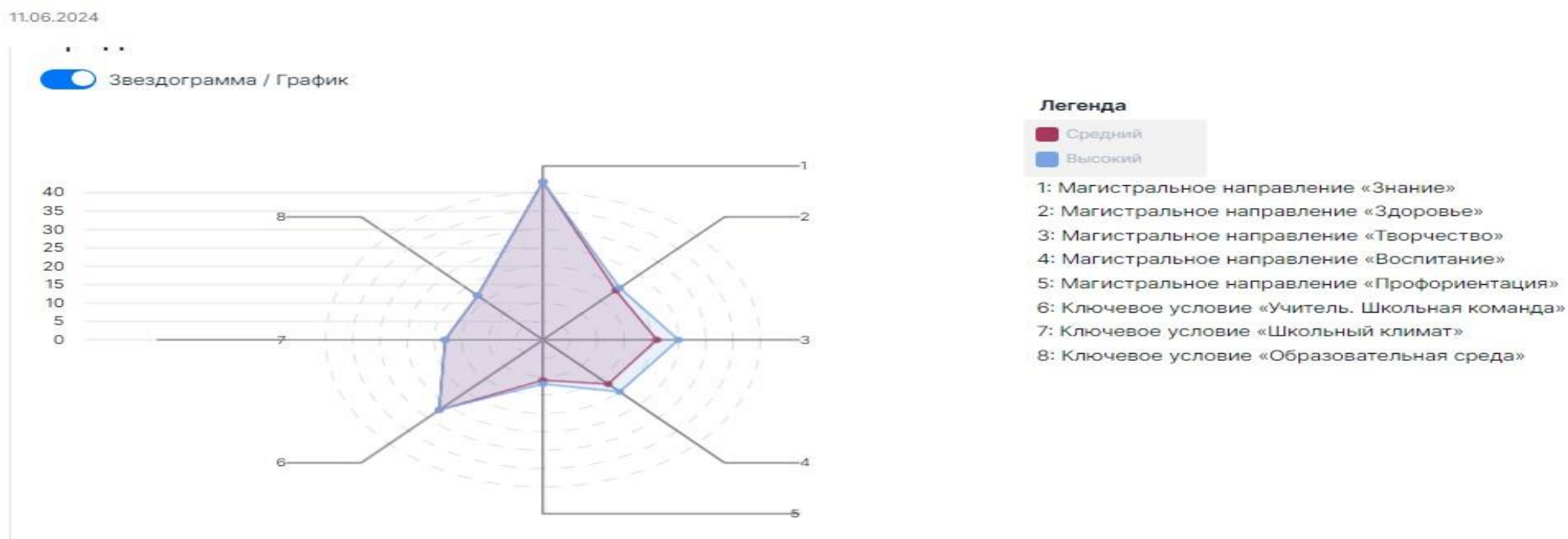
						<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>Привлечение/вовлечение социокультурных</li> </ul>

							организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня</li> </ul>
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Актив школьной команды БОУ г. Омска «Гимназия № 75» в июне 2024 года, воспользовавшись Сервисом самодиагностики общеобразовательных организаций, осуществил выявление дефицитов в соответствии с принципами управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» и определил уровень вхождения гимназии в данный проект. По результатам самодиагностики зафиксировано исходное состояние гимназии как средний уровень (от 123 до 173 баллов) реализации модели «Школа Минпросвещения России». Итоговый показатель по результатам самодиагностики – 173 балла – является верхней границей шкалы, имеется соответствие дополнительному условию: по каждому магистральному направлению и ключевому условию было набрано более 50% баллов.

Графически результаты самодиагностики представлены следующим образом:



По 1 магистральному направлению «Знание» гимназия вышла на высокий уровень (43 балла из 53 баллов) реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:

- реализация Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- использование всеми учителями гимназии программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов;
- реализация не менее 2-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.

Вместе с тем, основной задачей гимназии является недостаточная объективность процедур оценки качества образования, повышение уровня понимания ее значимости и владения учителями технологий критериального оценивания, разработки контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений; недостаточная системная работа по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ на региональном и всероссийском этапах; недостаточный уровень компетентности педагогов по разработке адаптивных общеобразовательных программ (далее — АООП) и адаптивных дополнительных общеобразовательных программ (далее - АДООП), трансляции опыта работы с обучающимися с ОВЗ; недостаточный контроль администрации за наличием и использованием технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Рекомендации по достижению показателей по данному магистральному направлению в условиях проекта «Школа Минпросвещения России» реализуются в рамках целевого подпроекта гимназии *«Оценка качества образования: объективность, комплексность, критериальность»*.

По 2 магистральному направлению «Здоровье» итоговый балл составил 19 баллов из 24 баллов, что свидетельствует о выходе гимназии на средний уровень реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по показателям, связанным с обеспечением бесплатным горячим питанием обучающихся начальной школы, реализацией программы здоровьесбережения, наличием инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, дополнительных услуг в области физической культуры и спорта.

Актуальными задачами деятельности гимназии по данному направлению являются определение организаций-партнеров для внедрения сетевой формы реализации программы спортивного клуба; увеличение доли обучающихся (от 10% до 30%),

имеющих знак «ГТО», подтвержденным удостоверением; повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Реализация управленческих решений и действий по совершенствованию системы здоровьесбережения, повышение доли обучающихся, охваченных массовыми физкультурно-спортивными мероприятиями в режиме клубной, секционной, событийной деятельности предусмотрена целевым подпроектом гимназии *«Школа — территория здоровья, развития и безопасности»*.

По 3 магистральному направлению «Творчество» сумма баллов составила 21 балл из 29-ти возможных, что свидетельствует о среднем уровне вхождения гимназии в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». В гимназии организованы и функционируют школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр; более 30% обучающихся охвачены школьными творческими объединениями; более 77% обучающихся получают дополнительное образование, имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций на всероссийском уровне.

Получены рекомендации в части организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. технической и естественно-научной направленностей; определения формата организации кружка технической направленности для обучающихся от 10 до 18 лет и его направлений; создания и функционирования школьного хора; повышения уровня профессионального мастерства педагогов, заместителей руководителя по реализации дополнительных общеобразовательных программ; использования возможностей трансформации, зонирования школьного пространства для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Практическое решение обозначенных задач по данному магистральному направлению предусмотрено целевым подпроектом гимназии *«Развитие одаренности и творческих способностей гимназистов»*.

По 4 магистральному направлению «Воспитание» итоговый балл составил 17 из 22-х баллов, что соответствует среднему уровню гимназии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В гимназии реализуется рабочая программа воспитания, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ; развиваются детское ученическое самоуправление, волонтерское движение; имеется центр детских инициатив, представительства детских и

молодежных объединений; обучающиеся принимают участие в проекте «Орлята России»; функционирует Совет родителей; в реализацию рабочей программы воспитания включен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Требуется усиление работы с родителями обучающихся в части развития неформальных форм взаимодействия; организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся и создание организационно-педагогических основ для ее развития в гимназии; корректировка информации о деятельности военно-патриотического клуба в части оснащенности, сопровождения и обеспечения реализации направлений его работы.

В поддержку магистрального направления «Воспитание» в гимназии разработан и реализуется целевой подпроект *«Воспитание гимназистов. Региональная идентичность. Патриотизм»*.

По 5 магистральному направлению «Профориентация» получено 11 баллов из 14-ти возможных, что составляет средний уровень вхождения гимназии в проект «Школа Минпросвещения России».

В гимназии осуществляется системная профориентационная деятельность, заключены соглашения с региональными организациями, содействующими проведению профориентационных мероприятий для обучающихся; сопровождение выбора обучающимися профессии посредством посещения экскурсий, профессиональных проб, занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; обучающиеся 6-11 классов участвуют в мероприятиях «Билет в будущее».

В качестве основных дефицитов выявлены недостаточный уровень проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для предварительного самоопределения обучающихся; отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в т.ч. их реализация в сетевой форме и, как следствие, недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, что требует повышение уровня профмастерства педагогов по преподаванию в профильных классах и управленческих компетенций по организации профессионального обучения в гимназии.

Для снятия обозначенных дефицитов в гимназии разработан и реализуется целевой подпроект *«Профессиональная траектория гимназиста»*.

По всем ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» гимназия по результатам самодиагностики вышла на высокий уровень реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Это свидетельствует о том, что в гимназии созданы оптимальные условия для развития магистральных направлений в целях достижения высоких результатов образования.

По 6 ключевому условию «Учитель. Школьная команда» итоговый балл составил 27 при максимальном 31 балле. Гимназия вышла на высокий уровень реализации показателей за заданному условию.

В соответствии с рекомендациями необходимо усилить работу по сопровождению педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне, в том числе методическое оснащение их подготовки, активнее формировать банк успешных педагогических и управленческих практик по данному ключевому условию. Размещенный в гимназии в 2024 году «Кванториум» нуждается в освоении педагогами, в т.ч. в повышении их профмастерства по работе с оборудованием и его использовании в учебном процессе, внеурочной деятельности, при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Для совершенствования реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» в гимназии реализуется целевой подпроект *«Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка и внутрифирменное обучение»*.

По 7 ключевому условию «Школьный климат» гимназией в ходе самодиагностики получено 18 баллов из 19 возможных, достигнут высокий уровень вхождения в проект «Школа Минпросвещения России». Все показатели проработаны, созданы организационно-педагогические условия, направленные на поддержание оптимального школьного климата, организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обучающимся, в том числе целевым группам обучающихся, систематически оказывается помощь социальным педагогом, логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

Проработки требуют условия, направленные на усиление профилактических действий против травли в образовательной среде, обеспечение мониторинга качества общения между обучающимися, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей по организации профилактических мероприятий, обеспечение административного контроля за проведением профилактической работы в гимназии.

В гимназии разработан и реализуется целевой подпроект *«Школа — территория здоровья, развития и безопасности»*, предусматривающий механизмы организации условий, направленных на совершенствование школьного климата.

По 8 ключевому условию *«Образовательная среда»* из 21 возможного балла гимназия по результатам самодиагностики набрала 17 баллов, что соответствует высокому уровню готовности реализации проекта *«Школа Минпросвещения России»*. В целом по показателям созданы необходимые условия для поддержки образовательной среды на заданном уровне.

Имеется необходимость уточнения объективных данных по организации работы гимназии на платформе Сферум, внесения соответствующих изменений и дополнений по ее применению, активного использования платформы в работе педагогов с обучающимися и родителями в части освоения разнообразных форм организации урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, общения и взаимодействия в формате сообществ. Реализация обозначенных направлений деятельности педагогов включена в содержание целевого подпроекта *«Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка и внутрифирменное обучение»*.

Особого внимания заслуживают рекомендации по реализации в гимназии модели *«Школы полного дня»*, что потребует проведения анализа возможностей трансформации, зонирования школьного пространства, изыскания дополнительных значительных резервов (территориальных, кадровых, материальных), нивелирования дефицитов в части административных компетенций управленческой команды по работе гимназии как школы полного дня.

Решение задач в поддержку переходного периода гимназией предусмотрены разработанным целевым подпроектом *«Школа — территория здоровья, развития и безопасности»*.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

БОУ г. Омска «Гимназия № 75» является организацией, длительное время занимающей одну из ведущих позиций в системе образования г. Омска. В 2014 году гимназия получила дополнительное здание в связи с переводом обучающихся из БОУ г. Омск «СОШ № 125» в БОУ г. Омска «Гимназия № 75», образовательный процесс стал осуществляться в двух зданиях. Второе здание имеет значительную удаленность, особенностью нового коллектива обучающихся стали, в том числе, дети из неблагополучных семей, семей, приезжающих к город из других районов Омской области и южных регионов страны,



что собственно сказалось на достигнутом до этого момента качества образования в гимназии в сторону его отрицательной динамики.

Педагогический состав гимназии на протяжении ряда последних лет обновился за счёт педагогических работников БОУ г. Омска «СОШ № 125», молодых специалистов, учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности.

В этой связи основной задачей стало достижение стабилизации динамики образовательных результатов, потребовавшей работы как с вновь прибывшими педагогическими работниками, так и самими обучающимися, их родителями по корректировке и разделению ценностей качества образования.

Обозначенная ситуация позволяет проанализировать причины выявленных дефицитов гимназии по 1 магистральному направлению «Знание» и 6 ключевому условию «Учитель. Школьная команда». Ежегодное обновление коллектива гимназии требует постоянного сопровождения и обеспечения включения новых сотрудников в решение проблемы, связанной с обеспечением объективности процедур оценки качества образования. На сегодняшний день необъективность процедур оценки качества образования выявлена только в параллели 7-х классов (английский язык), что свидетельствует о положительной динамике работы управленческой команды и педагогического коллектива. Кроме того, переход на trimestровую систему в прошлом учебном году сделал необходимым внесение соответствующих корректировок во внутреннюю систему оценки качества образования в гимназии и определение направлений в работе с участниками образовательных отношений в новых условиях организации учебного процесса.

Дефицит, связанный с недостаточной работой по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, можно рассматривать в разрезе причин его возникновения, указанных выше. Подготовка обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВСОШ полностью обеспечена учителями-предметниками гимназии на высоком уровне. Вместе с тем, можно указать о том, что подготовка обучающихся к участию на региональном и всероссийском уровнях ВСОШ требует учителей, способных осуществлять такую подготовку на более высоком уровне. Педагоги гимназии, обладающие таким потенциалом, нуждаются в централизованном сопровождении на региональном уровне, в том числе со стороны ВУЗов города в формате постоянно действующих групп учителей будущих олимпиадников.

Дефицит в части отсутствия обеспечения сетевой формы реализации образовательных программ связан с возможностями гимназии самостоятельно осуществлять обучение по образовательным программам, а также в связи с

необходимостью централизации управления учебным процессом в условиях перехода на trimestровую систему, которая является новшеством в муниципальной и региональной образовательных системах. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется гимназией в области дополнительного образования.

Особого внимания заслуживает дефицит по реализации системной работы с обучающимися с ОВЗ (недостаточный административный контроль за разработкой АООП, уровень компетентности педагогических и управленческих кадров гимназии, применение ТСО в образовательном процессе при обучении обучающихся с ОВЗ, в том числе недостаточная трансляция педагогического опыта по работе с данной категорией детей), поскольку следует отметить о проработанности гимназией части компонентов системы инклюзивного образования с учётом особенностей гимназии и необходимости продолжения этой работы в проектом режиме.

По 2 магистральному направлению «Здоровье» причины выявленных дефицитов можно связать с не в полной мере разработанной системой взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися, их родителями (законными представителями), направленной на формирование к посещению массовых физкультурно-спортивных мероприятий в режиме клубной, секционной, событийной деятельности, привлечение большей доли обучающихся к участию во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Требуется системная работа, «перезагрузка» и укрепление партнерских соглашений для минимизации дефицитов по показателям данного направления.

В силу типового проекта 60-х годов прошлого века здания гимназии не располагают возможностями для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в постоянном режиме, модернизации спортивных залов и вспомогательных помещений с учетом требований СанПин.

По 3 магистральному направлению «Творчество» причина основного дефицита в гимназии связана с недостаточным количеством квалифицированных кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, в том числе в сетевой форме, что является актуальной проблемой региональной системы образования на протяжении последних лет в силу низкой оплаты труда в системе образования специалистам указанной категории. Вместе с тем, специалистами в области педагогики и психологии в целом по стране отмечается естественное уменьшение количества обучающихся, мотивированных и способных к обучению по программам технической направленности.

Отсутствие кадровых, материально-технических условий для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школьный хор» является основной причиной выявленного дефицита по данному магистральному направлению на момент проведения самодиагностики. На текущую ситуацию кадровый вопрос находится в процессе решения, требуется проведения анализа возможностей трансформации школьного пространства для работы школьного хора.

По 4 магистральному направлению «Воспитание» среди причин выявленных дефицитов выделяется недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к внедрению новых форматов (неформальных форм) работы с родителями (законными представителями). Это продиктовано необходимостью организации дополнительной работы с педагогическим коллективом, в том числе ПК, по изучению вопросов подготовки к внедрению новых форматов взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом дифференцированного подхода, готовности родителей откликаться на взаимодействие в новых форматах.

Дефицит в части отсутствия организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся в гимназии объясняется недостаточным уровнем подготовки педагогических кадров по вопросам школьного туризма и краеведения, что диктует включение этого направления в подпроект гимназии «*Воспитание гимназистов. Региональная идентичность. Патриотизм*». Причина выявленного дефицита, связанного с организационно-кадровым и содержательным оснащением военно-патриотического клуба, видится в отсутствии своевременной корректировки информации о деятельности военно-патриотического клуба в части оснащенности, сопровождения и обеспечения реализации направлений его работы.

По 5 магистральному направлению «Профориентация» причина отсутствия программ профильных и предпрофильных классов, сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих связана с отсутствием соответствующего кадрового обеспечения, системной работы по выстраиванию партнерских отношений с образовательными организациями СПО, низким уровнем мотивации обучающихся к обучению по указанным программам в связи с увеличением учебной нагрузки, занятостью в детских общественных объединениях, получением дополнительного образования как в гимназии, так и в других организациях.

По 6, 7, 8 ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» количество выявленных дефицитов незначительно. Недостаточная мотивация педагогов к участию во всероссийских конкурсах связана с причиной увеличивающейся учебной нагрузки и реализацией программ по внеурочной деятельности. Созданная система методического сопровождения педагогов гимназии недостаточно оперативно реагирует на дефициты в

профессиональном мастерстве как управленческих, так педагогических кадров в силу многозадачности внедряемых на федеральном уровне проектов и отсутствия работы на опережение в региональной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Причина недостаточной задействованности информационной платформы «Сферум» в образовательном процессе гимназии, выявленной по результатам самодиагностики, видится, с одной стороны, в своевременной передаче объективных данных по организации работы с платформой, а с другой — недостаточным временем для организации подготовительного периода по переходу к активной работе педагогов для осознанного использования возможностей платформы Сферум в образовательном процессе гимназии, а также необходимостью увеличения ресурсов для оптимизации качества Интернет-соединения.

Причина дефицита, выявленного в части отсутствия в гимназии реализации модели «Школы полного дня», состоит на настоящий момент в наличии части разработанных элементов модели, что требует продолжения долгосрочной работы управленческих и педагогических кадров в проектном режиме.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43 балла, высокий уровень - гимназия входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;  - разработаны АООП; - не транслируется опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ на различных мероприятиях;  - обучающиеся участвуют в региональном этапе ВСОШ;	Обеспечение достижения показателей по магистральному направлению на заданной уровне. - гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - разработаны АООП и АДОП; - создание условий для трансляции в разных форматах опыта педагогов и руководителей по вопросам образования обучающихся с ОВЗ; - созданы условия для участия обучающихся в заключительном этапе ВСОШ;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются призеры регионального этапа ВСОШ;</li> <li>- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- на сайте гимназии информация об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обновляется редко;</li> <li>- оснащены ТСО отдельные места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются победители и (или) призеры заключительного этапа ВСОШ;</li> <li>- осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ внеурочной деятельности;</li> <li>- обеспечение регулярного обновления информации по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте гимназии;</li> <li>- оснащение не только отдельных мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, но и отдельных классов для данной категории обучающихся.</li> </ul>
2	Воспитание	<p>17 баллов, средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с родителями в процессе реализации РПВ осуществляется с помощью регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</li> <li>- не реализуются программы краеведения и школьного туризма;</li> <li>- отсутствует военно-патриотический клуб.</li> </ul>	<p>Обеспечение достижение показателей, соответствующих высокому уровню</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организована трансляция опыта педагогов по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации РПВ;</li> <li>- разработаны и реализуются программы по каждому направлению, по одному — более 1 программы;</li> <li>- реализуется программа военно-патриотического клуба «Поиск», открытого на базе школьного музея.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>19 баллов, средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется деятельность спортивных школьных клубов по 5 видам спорта;</li> <li>- обучающиеся гимназии принимают участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне;</li> <li>- есть победители спортивных мероприятий на муниципальном уровне;</li> <li>- менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</li> </ul>	<p>Обеспечение достижение показателей, соответствующих высокому уровню</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляется деятельность СШК по 5 видам спорта;</li> <li>- организовано участие обучающиеся гимназии в спортивных мероприятиях на региональном уровне;</li> <li>- подготовлены победители спортивных мероприятий на региональном уровне;</li> <li>- обеспечено получение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением, 30% обучающихся.</li> </ul>
4	Творчество	<p>21 балл, средний уровень</p>	<p>Обеспечение достижение показателей, соответствующих высокому уровню</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют технологические кружки, в том числе сетевая форма их реализации;</li> <li>- реализуются программы 4 творческих объединений обучающихся;</li> <li>- не функционирует школьный хор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ 2-х технологических кружков на базе размещенного в 2024 г. «Кванториума» с использованием сетевой формы;</li> <li>- организована деятельность 5 творческих объединений обучающихся;</li> <li>- создан хор, имеется кадровое обеспечение реализации программы «Школьный хор».</li> </ul>
5	Профориентация	<p>11 баллов, средний уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся гимназии не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<p>Обеспечение достижения показателей, соответствующих высокому уровню</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии организовано профессиональное обучение обучающихся 10 классов по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в сетевой форме на основе заключенных договоров с организациями СПО;</li> <li>- организовано участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>27 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- менее 50% педагогов гимназии прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания за последние 3 года;</li> <li>- педагоги гимназии принимают участие в конкурсном движении на муниципальном уровне;</li> <li>- имеются среди педагогов победители и призеры конкурсов на муниципальном уровне.</li> </ul>	<p>Обеспечение достижения показателей по магистральному направлению на заданной уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено прохождение обучения по программам ПК в сфере воспитания за последние 3 года не менее 60% педагогов гимназии;</li> <li>- организовано сопровождение участия педагогов гимназии в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне;</li> <li>- среди педагогов гимназии имеются победители и призеры конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p>18 баллов, высокий уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии реализуются отдельные мероприятия по профилактике травли в образовательной среде</li> </ul>	<p>Обеспечение достижения показателей по магистральному направлению на заданной уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде в рамках программы психолого-педагогической поддержки школьного климата</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>17 баллов, высокий уровень</p>	<p>Обеспечение достижения показателей по</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в гимназии 95% педагогов и обучающихся зарегистрированы на платформе «Сферум»;</li> <li>- гимназией не реализуется модель «Школа полного дня»</li> </ul>	<p>магистральному направлению на заданной уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности платформы Сферум активно используют все педагоги гимназии, которые осуществляют обмен педагогическим опытом в рамках сетевых профессиональных сообществ.</li> <li>- в гимназии разработана и реализуется модель «Школа полного дня».</li> </ul>
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Гимназия занимает одно из ведущих мест в системе образования г. Омска. В гимназии созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ООП, АООП, программ внеурочной деятельности, ДПО с учетом интересов и потребностей обучающихся. Реализуется система профильного обучения в рамках технологического, социально-экономического профиля, обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.</p>	<p>Недостаточная компетентность в области критериального, экспертного оценивания у молодых специалистов, учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности, в т.ч. в разработке АДОП. Наличие детей из неблагополучных семей, семей мигрантов. Отсутствие внутренних возможностей для</p>	<p>Организация внутрифирменного обучения в режиме постоянно действующего семинара для педагогов. Сформированные традиции методической работы, наставничества в гимназии. Организована работа методических объединений учителей-предметников, повышение квалификации и переподготовка</p>	<p>Отсутствие поддержки и организованных региональных групп педагогов, занимающихся подготовкой будущих олимпиадников. Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, недостаточная мотивация педагогов к работе по АОЛОП, АДОП. Отсутствие поддержки организаций-партнеров, заинтересованных в сетевой форме</p>

	<p>Действует система ВСОКО. Подготовка обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВСОШ полностью обеспечена учителями-предметниками гимназии на высоком уровне.</p>	<p>организации сопровождения участия высокомотивированных и одаренных обучающихся в заключительном этапе ВСОШ.</p>	<p>педагогов в соответствии выявленными затруднениями и потребности гимназии. Частично отработаны компоненты системы инклюзивного образования с учётом особенностей гимназии, имеется необходимая мотивация педагогов к продолжению работы в данном направлении. В гимназии работают педагоги, имеющие потенциал для работы с талантливыми и одаренными детьми.</p>	<p>реализации программ. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Осуществляется реализация РПВ, календарный план воспитательной работы. Наличие советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога-психолога. Гимназический музей 178 стрелковой краснознамённой Кулагинской дивизии, неоднократный призёр</p>	<p>Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров по вопросам школьного туризма и краеведения, трансляции педагогического опыта по внедрению новых форматов (неформальных форм) работы с родителями (законными</p>	<p>Активная работа методических объединений классных руководителей. Наличие кадровых возможностей и сформированной базы для разработки программы военно-патриотического клуба «Поиск».</p>	<p>Слабая заинтересованность организаций-партнеров в реализации программ в сетевой форме. Незаинтересованность педагогов в трансляции опыта по причине большой загруженности.</p>



	<p>смотре-конкурса музейных объединений «Салют, музей!», является центром патриотического воспитания обучающихся. На базе Музея действует детское общественное объединение «Штаб «Поиск».</p>	<p>представителями) по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации РПВ. Отсутствие своевременной корректировки информации о деятельности военно-патриотического клуба</p>		
Здоровье	<p>В штате имеется педагог-дефектолог, психолог. В гимназии реализуется программа по здоровьесбережению, профилактическая работа по противодействию вредным привычкам. Организована деятельность школьных спортивных клубов по 5 видам спорта.</p>	<p>Недостаточная доля обучающихся, имеющих знак во ВФСК «ГТО». Отсутствие участия обучающихся, победителей и призеров в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>Наличие готовности к разработке системы взаимодействия управленческой команды с классными руководителями, обучающимися, их родителями (законными представителями), направленной на формирование к посещению массовых физкультурно-спортивных мероприятий в режиме клубной, секционной, событийной деятельности, привлечение большей доли обучающихся к</p>	<p>Отсутствие в гимназии возможностей для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий в силу построенных зданий в 60-х г.г. прошлого века. Слабая заинтересованность потенциальных организаций-партнеров в сетевом взаимодействии с гимназией. Слабая мотивация обучающихся, их родителей (законных представителей) к участию в массовых</p>

			участию во ВФСК «ГТО».	соревнованиях в связи с недостаточным уровнем здоровья.
Творчество	Обучающиеся активно участвуют в работе творческих объединений. Более 77% обучающихся получают дополнительное образование, имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций на всероссийском уровне. На базе гимназии в 2024 г. открыт ДТ «Кванториум».	Отсутствует школьный хор. Дополнительное образование осуществляется по 5 направленностям. Недостаточное количество педагогов для реализации кружковой работы технической направленности в новых условиях.	Имеется возможность привлечения кадров для организации школьного хора.	Объективное уменьшение количества обучающихся, мотивированных и способных к обучению по программам технической направленности.
Профориентация	В гимназии осуществляется системная профориентационная деятельность. Заключены соглашения с региональными организациями, содействующими проведению профориентационных мероприятий для обучающихся. Обучающиеся 6-11 классов активно принимают участие в мероприятиях «Билет в	Отсутствуют программы профильных и предпрофильных классов, сетевая форма реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаточный уровень профмастерства педагогов по преподаванию в	Констатируется потребность у ряда обучающихся в получении профессионального обучения по профессиям рабочих и должностям служащих. Имеется готовность педагогического коллектива к реализации программ профессионального обучения в сетевой	Незаинтересованность образовательными организациями СПО в системной работе по выстраиванию партнерских отношений, низкий уровень мотивации обучающихся к обучению по указанным программам в связи с увеличением учебной нагрузки, занятостью в детских

	будущее».	профильных классах и управленческих компетенций по организации профессионального обучения в гимназии.	форме.	общественных объединениях, получением дополнительного образования. Невыстроенность на региональном уровне системы финансирования реализации программ профессионального обучения в силу разного ведомственного подчинения гимназии и ОО СПО-партнеров.
Учитель. Школьная команда	В гимназии сложился стабильный коллектив, среди которого 2 Заслуженных учителя РФ, 1 кандидат наук, 2 педагога аттестованы по квалификационной категории «педагог-наставник», 2 – «педагог-методист», .....% педагогов - отличники народного образования, Почетные работники. Более 80% учителей прошли диагностику	Недостаточная мотивация педагогов к участию во всероссийских конкурсах. Система методического сопровождения педагогов гимназии недостаточно оперативно реагирует на дефициты в профессиональном мастерстве как управленческих, так	Сформированы традиции методической работы, наставничества в гимназии. Организована работа методических объединений учителей-предметников, повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов в соответствии	Значительная учебная нагрузка педагогов, отсутствие времени для своевременного решения возникших проблем профессионального развития. Угроза профессионального выгорания педагогов в силу многозадачности организации образовательного процесса.

	<p>профессиональных компетенций, с учетом результатов которой были разработаны ИОМ, осуществлены ПК и ПП, в т.ч. по программам ЦОС</p>	<p>педагогических кадров в силу многозадачности внедряемых на федеральном уровне различных проектов. Недостаточное количество педагогов гимназии прошли ПК по вопросам по воспитанию обучающихся.</p>	<p>выявленными затруднениями и потребности гимназии. Имеется возможность осуществить ПК и ПП в различных форматах.</p>	
Школьный климат	<p>В гимназии реализуются организационно-педагогические условия, направленные на поддержание благоприятного школьного климата, организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, обучающимся, в том числе целевым группам обучающихся, систематически оказывается помощь социальным педагогом, логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.</p>	<p>Отсутствует отдельная программа профилактики травли в образовательной среде</p>	<p>Присутствуют возможности для разработки отдельного блока по профилактике травли в рамках программы психолого-педагогической поддержки школьного климата.</p>	<p>Усиление влияния социальных сетей на формирование личности подростков.</p>
Образовательная среда	<p>В 2023г. в гимназии</p>	<p>Недостаточная</p>	<p>Готовность</p>	<p>Отсутствие увеличения</p>

	<p>осуществлен капитальный ремонт одного здания, образовательная инфраструктура соответствует современным требованиям.</p>	<p>задействованность информационной платформы «Сферум» в образовательном процессе гимназии. Отсутствие модели гимназии как школы полного дня.</p>	<p>управленческой команды гимназии к проведению анализа возможностей трансформации, зонирования школьного пространства, изыскания дополнительных значительных резервов (территориальных, кадровых, материальных), нивелирования дефицитов в части административных компетенций по работе гимназии как школы полного дня.</p>	<p>ресурсов для оптимизации качества Интернет-соединения. Сопротивление родителей (законных представителей) относительно использования Интернет-сервисов в образовании обучающихся. Отсутствие ресурсного обеспечения для реализации модели гимназии как школы полного дня.</p>
--	--	---	--	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Магистральное направление «Знание»: обеспечение контроля за реализацией объективной системы оценки качества результатов образования; работа по созданию положительного имиджа гимназии по выстраиванию сетевого формата взаимодействия с организациями-партнерами для реализации программ внеурочной деятельности; обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; совершенствование условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»: обеспечение кадровыми ресурсами разработки и реализации программ по краеведению, школьному туризму, созданию военно-патриотического клуба на базе музея гимназии, в том числе с использованием ресурсов организаций-партнеров; стимулирование педагогов для трансляции опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации РПВ.

Магистральное направление «Здоровье»: разработка системы мотивирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне», массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня, организация просветительской деятельности по этому направлению; поддержка деятельности школьного спортивного клуба по 5 видам спорта.

Магистральное направление «Творчество»: работа по созданию положительного имиджа гимназии по выстраиванию сетевого формата взаимодействия с организациями-партнерами для реализации ДОП по всем 6 направлениям, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для их реализации; обеспечение кадровыми и материально-техническими условиями реализацию программ 2 технологических кружков на базе «Кванториума» с использованием сетевой формы, реализацию программы «Школьный хор»;

Магистральное направление «Профориентация»: разработка системы подготовки по обучению обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с условиях сетевой формы взаимодействия с организациями СПО; стимулирование обучающихся гимназии к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству; обеспечение повышения квалификации педагогам по вопросам организации и реализации в гимназии программ профессиональной подготовки.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: анализ устранения профессиональных дефицитов педагогических и членов актива школьной команды по вопросам участия гимназии в проекте «ШМП»; организация и контроль за реализацией целевых подпроектов программы развития по результатам самодиагностики в рамках проекта «ШМР»; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих во всероссийских конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»: осуществление систематического контроля за реализацией комплекса мероприятий по профилактике травли в образовательной среде в рамках программы психолого-педагогической поддержки школьного климата в гимназии.

Ключевое условие «Образовательная среда»: осуществление анализа условий и возможностей перехода гимназии на модель «Школы полного дня»; систематический контроль за активным использованием всеми педагогами гимназии возможностей информационной платформы «Сферум» в образовательном процессе и осуществлением обмена педагогическим опытом в рамках сетевых профессиональных сообществ.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1	Знание	Оценка качества образования: объективность, комплексность, критериальность	<p>1. Достижение объективных образовательных результатов оценки качества образования;</p> <p>2. Сохранение и рост положительной динамики образовательных достижений обучающихся</p> <p>3. Повышение качества реализации АООП в гимназии.</p> <p>4. Реализация сетевой формы обучения обучающихся по программам внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Гимназия не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>2. Созданы условия для участия обучающихся в региональном или заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>3. Имеются победители и (или) призеры регионального или заключительного этапов ВСОШ.</p> <p>4. Разработаны АООП и АДОП.</p> <p>5. Обеспечено регулярное обновление информации по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте гимназии.</p> <p>6. Оснащены не только отдельные места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, но и отдельные классы для данной категории обучающихся.</p> <p>7. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ внеурочной деятельности.</p>	2024 – 2027 гг.	<p>1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.</p> <p>2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещании при директоре, МО учителей-предметников, педсоветах.</p> <p>3. Организация постоянно действующего внутрифирменного семинара для учителей по проблемам критериального оценивания.</p> <p>4. Проведение перекрестных проверок в рамках внутреннего мониторинга оценки качества образования.</p> <p>5. Корректировка планов работы МО в части включения направления работы со способными обучающимися в разных форматах (индивидуальный маршрут, групповая работа с использованием платформы Сферум.</p> <p>6. Регулярное размещение материалов предметных олимпиад, НПК, их результатов на сайте гимназии.</p> <p>7. Ежегодное чествование обучающихся - победителей, призеров различных конкурсов, их родителей.</p> <p>8. Организация деятельности рабочей группы по разработке ДОП для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Формирование банка методов и приемов по обеспечению успешности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Проведение анализа возможностей участия организаций-партнеров в реализации программ внеурочной деятельности, круглых столов по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве.</p>	Нормативно-правовое, учебно-материальное, программно-методическое, кадровое	Заместители директора Ансимова Р.М., Макеева Л.В.	<p>1. 100%</p> <p>педагогов, владеющими технологиями экспертного оценивания, критериального оценивания.</p> <p>2. Отсутствие гимназии в перечне ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>3. Рост числа участников, победителей или призеров регионального или заключительного этапов ВСОШ.</p> <p>4. Пополнение библиотечного фонда необходимыми пособиями и ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Положительная динамика в количестве разработанных в гимназии АООП и АДОП.</p>	<p>1. Предварительный контроль за постановкой задач подпроекта.</p> <p>2. Оценка реализации мероприятий подпроекта.</p> <p>3. Корректировка задач и содержания по итогам промежуточных результатов реализации подпроекта.</p> <p>4. Корректировка содержания подпроекта.</p> <p>5. Итоговый контроль за реализацией подпроекта и достижением его результатов.</p> <p>6. Учет полученных результатов в разрезе магистрального направления «ШМП» и в сравнении с результатами, полученными в ходе самодиагностики.</p> <p>7. Оценка эффективности влияния реализованного подпроекта на образовательный процесс и его роли в реализации в программы развития гимназии.</p> <p><u>Возможные формы:</u> факторный анализ, сбор статистических данных о фактических результатах подпроекта, аналитическая справка, мониторинг, анкетирование, наблюдение, технология «Зеркало позитивных изменений».</p>
---	--------	--	---	--	-----------------	---	---	---	---	--



2	Воспитание	Воспитание гимназистов. Региональная идентичность. Патриотизм	<p>1. Реализация программы военно-патриотического клуба «Поиск» для обучающихся 5-10-х классов на базе музея гимназии.</p> <p>2. Разработка и реализация программы по краеведению.</p> <p>3. Разработка и реализация программы по школьному туризму в гимназии.</p> <p>4. Организация трансляции опыта педагогов в части применения неформальных форм взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями), в т.ч. с использованием возможности платформы Сферум.</p>	<p>1. Реализуется программа военно-патриотического клуба «Поиск», открытого на базе школьного музея.</p> <p>2. Разработаны и реализуются две программы по краеведению.</p> <p>3. Разработана и реализуются программа по школьному туризму.</p> <p>4. Организована трансляция опыта педагогов по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации РПВ с использованием возможности платформы Сферум</p>	2024 – 2027 гг.	<p>1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.</p> <p>2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещании при директоре, методических объединениях учителей-предметников, Педсоветах.</p> <p>3. Организация работы рабочих групп по разработке программ по краеведению и школьному туризму, деятельности военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Разработка плана обеспечения готовности педагогов к трансляции опыта педагогов в части применения неформальных форм взаимодействия с родителями с использованием возможности платформы Сферум</p>	Нормативно-правовое, учебно-материальное, программно-методическое, кадровое	Заместитель директора Говорова Т.Н.	<p>1. Наличие программы военно-патриотического клуба «Поиск» для обучающихся 5-10-х классов.</p> <p>2. Доля обуч-ся, охваченных деятельностью военно-патриотического клуба от общего количества обучающихся в 5-10 классах.</p> <p>3. Наличие программы по школьному туризму.</p> <p>4. Количество гимназистов, обучающихся по программе школьного туризма</p> <p>5. Наличие 2-х программ по краеведению; кол-во гимназистов, обучающихся по программам краеведения.</p> <p>6. Доля педагогов гимназии, транслирующих опыт по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации РПВ с использованием неформальных форм, возможностей платформы Сферум.</p>	<p>1. Предварительный контроль за постановкой задач подпроекта.</p> <p>2. Оценка реализации мероприятий подпроекта.</p> <p>3. Корректировка задач и содержания по итогам промежуточных результатов реализации подпроекта.</p> <p>4. Корректировка содержания подпроекта.</p> <p>5. Итоговый контроль за реализацией подпроекта и достижением его результатов.</p> <p>6. Учет полученных результатов в разрезе магистрального направления «ШМР» и в сравнении с результатами, полученными в ходе самодиагностики.</p> <p>7. Оценка эффективности влияния реализованного подпроекта на образовательный процесс и его роли в реализации программы развития гимназии.</p> <p><i>Возможные формы:</i> сбор статистических данных о фактических результатах подпроекта, аналитическая справка, опрос, наблюдение, технология «Зеркало позитивных изменений».</p>
---	------------	---	--	---	-----------------	---	---	-------------------------------------	--	--

3	Здоровье	Школа — территория здоровья, развития и безопасности	<p>1. Реализация направлений деятельности ШСК в соответствии с ресурсными возможностями гимназии, в т. ч. развитие сетевой формы реализации программ.</p> <p>2. Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры».</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия в ФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>4. Разработка и реализация профилактической программы поддержки школьного климата.</p> <p>5. Разработка подходов к реализации модели гимназии как школы полного дня.</p>	<p>5</p> <p>1. Организована деятельность ШСК по 5 видам спорта.</p> <p>2. Организовано участие обучающиеся гимназии в спортивных мероприятиях на региональном уровне, соревнованиях «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры».</p> <p>3. Подготовлены победители спортивных мероприятий на региональном уровне.</p> <p>4. Обеспечено получение знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением, 30% обучающихся.</p> <p>5. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде в рамках программы психолого-педагогической поддержки школьного климата;</p> <p>6. Разработаны подходы и осуществляется начальный этап реализации модели «Школа полного дня».</p>	2024 – 2027 гг.	<p>1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.</p> <p>2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещаниях при директоре, методических объединениях педагогов, педсоветах.</p> <p>3. Проведение анализа возможностей участия организаций-партнеров в реализации программ деятельности ШСК по 5 видам спорта, круглых столов по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве.</p> <p>4. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО».</p> <p>5. Разработка плана работы по мотивированию обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня.</p> <p>6. Включение в систему стимулирования педагогов позиции по подготовке и участия обучающихся во ВФСК «ГТО».</p> <p>7. Организация работы рабочей группы по разработке профилактической программы поддержки школьного климата с включением блока по профилактике травли в образовательной среде.</p> <p>8. Проведение анализа возможностей гимназии по переходу к модели школы полного дня, организация работы рабочей группы по направлению.</p>	Нормативно-правовое, учебно-материальное, программно-методическое, кадровое	Заместитель директора Говорова Т.Н.	<p>1. Положительная динамика кол-ва детей, охваченных деят. ШСК в разрезе 5 видов спорта.</p> <p>2. Кол-во сетевых программ по видам спорта, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>3. Доля детей, участвующих в спорт. меропр. на регион. уровне, соревнованиях «Президентские состязания», ВСИ «Президентские спортивные игры».</p> <p>4. Рост спортивных достижений обучающихся, имеющих знак отличия во ВФСК «ГТО».</p> <p>5. Отсутствие фактов травли в образовательной среде гимназии.</p> <p>6. Наличие программы ППП школьного климата.</p> <p>7. Определён уровень готовности гимназии к переходу на модель школы полного дня.</p>	<p>1. Предварительный контроль за постановкой задач подпроекта.</p> <p>2. Оценка реализации мероприятий подпроекта.</p> <p>3. Корректировка задач и содержания по итогам промежуточных результатов реализации подпроекта.</p> <p>4. Корректировка содержания подпроекта.</p> <p>5. Итоговый контроль за реализацией подпроекта и достижением его результатов.</p> <p>6. Учет полученных результатов в разрезе магистрального направления «ШМП» и в сравнении с результатами, полученными в ходе самодиагностики.</p> <p>7. Оценка эффективности влияния реализованного подпроекта на образовательный процесс и его роли в реализации программы развития гимназии.</p> <p><i>Возможные формы:</i> факторный анализ, сбор статистических данных о фактических результатах подпроекта, аналитическая справка, мониторинг, опрос, технология «Зеркало позитивных изменений».</p>
---	----------	--	--	--	-----------------	--	---	-------------------------------------	--	--

4	Творчество	Развитие одаренности и творческих способностей гимназистов	<p>1. Увеличение разработки и реализации в гимназии ДОП до 6 направлений.</p> <p>2. Создание технологических кружков по 2 направлениям в поддержку НТИ (технет, нейронет) для обучающихся старше 14 лет на базе «Кванториума».</p> <p>3. Развитие сетевой формы реализации ДОП на базе «Кванториума» с привлечением ресурсов организаций-партнеров.</p> <p>4. Создание школьного хора и реализация программы «Школьный хор» в гимназии;</p>	<p>1. Реализуются ДОП по 6 направлениям, в т.ч. в сетевой форме.</p> <p>2. Реализация программ 2-х технологических кружков на базе созданного в 2024 г. «Кванториума», в т.ч. с использованием сетевой формы.</p> <p>3. Создан хор, имеется кадровое обеспечение реализации программы «Школьный хор».</p>	2024 – 2027 гг.	<p>1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.</p> <p>2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещаниях при директоре, методических объединениях педагогов, педсоветах.</p> <p>3. Организация работы рабочей группы по разработке новых ДОП, программ технологических кружков на базе «Кванториума», программы «Школьный хор».</p> <p>4. Проведение анализа возможностей участия организаций-партнеров реализации в сетевой форме ДОП, круглых столов по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве.</p> <p>5. Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о расширении возможности получения дополнительного образования в гимназии, мотивирования к участию в обучении по новым программам.</p>	Нормативно-правовое, учебно-материальное, программно-методическое, кадровое	Заместитель директора Кадочников В.А.	<p>1. Количество обучающихся, охваченных обучением по ДОП в рамках 6 направлений.</p> <p>2. Количество ДОП, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>3. Наличие двух программ технологических кружков для обучающихся, реализуемых на базе «Кванториума».</p> <p>4. Количество обучающихся, занимающихся в технологических кружках на базе «Кванториума».</p> <p>5. Наличие в гимназии программы «Школьный хор».</p> <p>5. Количество обучающихся, занимающихся в школьном хоре, от общего количества обучающихся в гимназии.</p>	<p>1. Предварительный контроль за постановкой задач подпроекта.</p> <p>2. Оценка реализации мероприятий подпроекта.</p> <p>3. Корректировка задач и содержания по итогам промежуточных результатов реализации подпроекта.</p> <p>4. Корректировка содержания подпроекта.</p> <p>5. Итоговый контроль за реализацией подпроекта и достижением его результатов.</p> <p>6. Учет полученных результатов в разрезе магистрального направления «ШМР» и в сравнении с результатами, полученными в ходе самодиагностики.</p> <p>7. Оценка эффективности влияния реализованного подпроекта на образовательный процесс и его роли в реализации программы развития гимназии.</p> <p><i>Используемые формы:</i> сбор статистических данных о фактических результатах подпроекта, аналитическая справка, анкетирование, наблюдение, технология «Зеркало позитивных изменений».</p>
---	------------	--	---	---	-----------------	---	---	---------------------------------------	--	---

5	Профориентация	Профессиональная траектория гимназиста	<p>1. Создание предпрофильных инженерных классов в параллели 7-х классов обучающихся.</p> <p>2. Разработка сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе заключенных договоров с организациями-партнерами СПО.</p> <p>3. Организация подготовки и сопровождения обучающихся к участию чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. В параллели 7-х классов открыт предпрофильный инженерный класс.</p> <p>2. Организовано профессиональное обучение обучающихся 10 классов по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в сетевой форме на основе заключенных договоров с организациями СПО.</p> <p>3. Организовано участие обучающихся гимназии в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	2024 – 2027 гг.	<p>1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.</p> <p>2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещаниях при директоре, методических объединениях педагогов, педсоветах.</p> <p>3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>4. Организация рабочих групп по разработке учебного плана предпрофильного инженерного класса в параллели 7-х классов, программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе заключенных договоров с организациями-партнерами СПО.</p> <p>5. Проведение анализа возможностей участия организаций СПО в реализации программ профессиональной подготовки в сетевой форме, круглых столов по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве.</p> <p>6. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>7. Организация информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о расширении возможности обучения в гимназии по программам профессиональной подготовки.</p>	Нормативно-правовое, учебно-материальное, программно-методическое, кадровое	Социальный педагог Лыгина В.А.	<p>1. Доля обучающихся в предпрофильном инженерном классе от общего количества обучающихся в параллели.</p> <p>2. Кол-во программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе заключенных договоров с организациями-партнерами СПО, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>3. Кол-во обучающихся, прошедших обучение и осуществляющих обучение по программам проф. подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>4. Кол-во обучающихся, участвующие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Предварительный контроль за постановкой задач подпроекта.</p> <p>2. Оценка реализации мероприятий подпроекта.</p> <p>3. Корректировка задач и содержания по итогам промежуточных результатов реализации подпроекта.</p> <p>4. Корректировка содержания подпроекта.</p> <p>5. Итоговый контроль за реализацией подпроекта и достижением его результатов.</p> <p>6. Учет полученных результатов в разрезе магистрального направления «ШМП» и в сравнении с результатами, полученными в ходе самодиагностики.</p> <p>7. Оценка эффективности влияния реализованного подпроекта на образовательный процесс и его роли в реализации программы развития гимназии.</p> <p><i>Возможные формы:</i> сбор статистических данных о фактических результатах подпроекта, мониторинг, опрос, технология «Зеркало позитивных изменений».</p>
---	----------------	--	--	---	-----------------	--	---	--------------------------------	--	---

6	Учитель. Школьная команда	<p><b>Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка и внутрифирменное обучение</b></p>	<p>1. Определение проф. затруднений педагогов и управленческой команды, в том числе новых сотрудников гимназии, по реализации актуальных задач в рамках участия в проекте «ШМР» на основе полученных результатов самодиагностики и форм повышения уровня проф. мастерства (внутрифирм. обучение, ПК и ПП).</p> <p>2. Повышение профкомпетентности педагогов и управленческой команды гимназии по вопросам преподавания в профильных классах и организации проф. обучения в гимназии;</p> <p>3. Повышение уровня профкомпетентности педагогических и руководящих работников гимназии по вопросам</p> <p>1) экспертной оценки, критериального оценивания, в т.ч. при обучении обучающихся с ОВЗ,</p> <p>2) воспитания, реализации и трансляции опыта в части применения неформальных форм взаимодействия с родителями обучающихся (зак. представителями);</p> <p>3) использования педагогами возможностей платформы Сферум в образ. процессе,</p> <p>4) подготовки обучающихся - будущих олимпийцев;</p> <p>5) нивелирования дефицитов в части административных компетенций управленческой команды по работе гимназии как школы полного дня.</p> <p>4. Обеспечение сопровождения учителей — будущих победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов проф. мастерства.</p>	<p>1. Сформированы группы педагогов по выявленным затруднениям, определен формат обучения.</p> <p>2. Педагоги гимназии прошли обучение по вопросам преподавания в профильных классах и организации проф. обучения в гимназии.</p> <p>3. Обучение по вопросам экспертной оценки, критериального оценивания, в т.ч. при обучении обучающихся с ОВЗ, осуществлено в рамках ПК, так и постоянно действующего внутрифирменного семинара.</p> <p>4. Обеспечено прохождение обучения по программам ПК в сфере воспитания за последние 3 года более 60% педагогов гимназии.</p> <p>5. Созданы условия для трансляции в разных форматах опыта педагогов и руководителей по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Возможности платформы Сферум активно используют все педагоги гимназии, которые осуществляют обмен педагогическим опытом в рамках сетевых проф. сообществ.</p> <p>7. Подготовка обучающихся гимназии — будущих олимпийцев осуществляется на региональном уровне.</p> <p>8. Организовано обучение управленческой команды по работе гимназии как школы полного дня.</p> <p>9. Организовано сопровождение участия педагогов гимназии в конкурсном движении на рег. и всероссийском уровне.</p> <p>10. Среди педагогов имеются победители и призеры конкурсов на рег. и всероссийском уровне.</p>	2024 – 2027 гг.	<p>1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.</p> <p>2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещаниях при директоре, методических объединениях педагогов, педсоветах.</p> <p>3. Организация взаимодействия с организациями, реализующими ДПП ПК и ПП, проведение анализа имеющихся ДПП ПК и ПП.</p> <p>4. Разработка плана ПК и ПП по выявленным затруднениям педагогов и членов актива школьной команды, осуществление контроля за выполнением плана.</p> <p>5. Организация рабочей группы по разработке программы внутрифирменных семинаров для педагогов по обозначенным затруднениям.</p> <p>6. Осуществление индивидуального консультирования педагогов.</p> <p>7. Организация рабочей группы по разработке программы сопровождения участия педагогов гимназии в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.</p> <p>8. Осуществление мотивирования и стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, имеющих победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>9. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>	Нормативно-правовое, учебно-материальное, программно-методическое, кадровое	Заместитель директора Харламова Т.Н.	<p>1. Наличие сформированных групп педагогов и членов актива школьной команды по выявленным в ходе самодиагностики дефицитам в проф. развитии.</p> <p>2. Кол-во педагогов, прошедших ПК и ПП по группам проблем проф. развития, выявленных в ходе самодиагностики.</p> <p>3. Более 60% педагогов прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания за последние 3 года.</p> <p>4. 100% педагогов, активно использующих возможности платформы Сферум в образ. процессе.</p> <p>5. Кол-во педагогов и руководителей, транслирующих в разных форматах опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6. Кол-во педагогов, получивших сопровождение своего участия в конкурсном движении на рег. и всероссийском уровне.</p> <p>7. Рост числа учителей - победителей конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>1. Предварительный контроль за постановкой задач подпроекта.</p> <p>2. Оценка реализации мероприятий подпроекта.</p> <p>3. Корректировка задач и содержания по итогам промежуточных результатов реализации подпроекта.</p> <p>4. Корректировка содержания подпроекта.</p> <p>5. Итоговый контроль за реализацией подпроекта и достижением его результатов.</p> <p>6. Учет полученных результатов в разрезе магистрального направления «ШМР» и в сравнении с результатами, полученными в ходе самодиагностики.</p> <p>7. Оценка эффективности влияния реализованного подпроекта на образовательный процесс и его роли в реализации программы развития гимназии.</p> <p><i>Возможные формы:</i> сбор статистических данных о фактических результатах подпроекта, аналитическая справка, анкетирование, карта самооценки, технология «Зеркало позитивных изменений».</p>
---	---------------------------	---	---	--	-----------------	---	---	--------------------------------------	---	--

*\* ключевые условия «Школьный климат» и «Образовательная среда» содержательно включены в целевые подпроекты «Школа — территория здоровья, развития и безопасности», «Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка и внутрифирменное обучение» соответственно.*

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Реализация программы развития в 2024-2027 г.г. позволит достичь следующих результатов:

1. По результатам повторной самодиагностики определяется высокий уровень соответствия гимназии статусу «Школа Минпросвещения России».
2. Обеспечена внутренняя объективная оценка качества образования, в т.ч. при обучении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Реализуется профильное обучение с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Действует эффективная система поддержки одаренности и творческих способностей обучающихся.
5. Созданы условия для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, региональной и гражданской идентичности обучающихся.
6. Констатируется положительная динамика участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разного уровня, рост количества гимназистов, имеющих знак во ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
7. Реализуется внутренняя система дополнительного образования по всем направлениям, в т. ч. с использованием возможностей детского технопарка «Кванториум» на базе гимназии, направленная на расширение и углубление ООП, развитие потенциала, социализации и профориентации обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах регионального и всероссийского уровня.
8. Обеспечена готовность обучающихся к получению профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в сетевом формате, в чемпионатах по профессиональному мастерству.
9. Организовано взаимодействие с организациями-партнерами по реализации различных программ для обучающихся в сетевой форме, расширяющее возможности и ресурсы образовательного пространства гимназии.
10. Увеличивается количество участников образовательных отношений, активно использующих возможности платформы Сферум и ФГИС «Моя школа» в образовательном пространстве.
11. Реализуется система сопровождения педагогов гимназии, активно повышающих уровень профессиональной компетентности, в т.ч. на всероссийских конкурсах профессионального мастерства.
12. Осуществляется поддержка благоприятного школьного климата в гимназии.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты гимназии	Нормативные документы имеются	Разработка ЛНА: 1. О кадровом резерве гимназии; 2. О военно-патриотическом клубе. 3. О профилактике буллинга в детской среде. 4. О «Школе полного дня».	Работа рабочей группы гимназии
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение учебных кабинетов, в том числе для обучения детей с инвалидностью и ОВЗ. Детский технопарк «Кванториум»	Материально-техническое обеспечение в целом позволяет реализовывать в образовательные программы.	Недостаточное оснащение учебных кабинетов ТСО, в том числе для обучения детей с инвалидностью и ОВЗ	Бюджет региональный и муниципальный
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и управленческие кадры	Гимназия укомплектована педагогическими и управленческими кадрами	Учителя технологии, математики, естественных наук, ПДО, педагоги-организаторы	Бюджет региональный и муниципальный
4. Финансовые ресурсы	Бюджет региональный и муниципальный, внебюджетные средства	Финансирование осуществляется на выполнение муниципального задания и ПФХД	Финансирование ремонтных работ в здании 2 (на Иванова, 5). Повышение заработной платы работников.	Бюджет региональный и муниципальный



## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики по определению уровня соответствия гимназии статусу «Школа Минпросвещения России»	Проведена самодиагностика по определению уровня соответствия гимназии статусу в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Общее количество баллов по результатам самодиагностики составило 173, что соответствует верхней границе среднего уровня.
2. Проектирование условий перехода на следующий уровень реализации модели «Школа Минпросвещения России» на основе анализа полученных результатов самодиагностики	Осуществлен проблемно-ориентированный анализ результатов, полученных в ходе самодиагностики, и текущего состояния, выявлены дефициты по магистральным направлениям, ключевым условиям, рассмотрены возможные причины их возникновения, внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие гимназии. Определены основные направления развития гимназии на ближайшую перспективу, которые положены в основу содержания 6 целевых подпроектов. Разработаны критерии и показатели оценки реализации программы развития.	Аналитические материалы по итогам проведенной самодиагностики. Паспорт программы развития. 6 планов работы проектных групп. 9 руководителей подпроектов. Содержание 6 целевых подпроектов программы развития. Группа критериев и показателей оценки реализации программы развития в целом и каждого подпроекта в частности.
3. Разработка учебно-методического, научно-методического и организационного обеспечения деятельности гимназии для реализации магистральных направлений и обеспечения ключевых условий в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Определено количество и содержание новых программ в области дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ, с инвалидностью; краеведения, школьного туризма, обеспечения военно-патриотического клуба, технологических кружков на базе «Кванториума», школьного хора, профильного инженерного класса, профессиональной подготовке обучающихся, внутрифирменных семинаров для педагогов, сопровождения одаренных и талантливых обучающихся, поддержки благоприятного школьного климата, использования возможностей платформы Сферум в образовательном пространстве гимназии, оснащении рабочих мест и кабинета для обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Более 25 новых программ в поддержку преодоления дефицитов, выявленных по 5-ти магистральным направлениям и 3-м ключевым условиям в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», в том числе 2.программы в сетевой форме. Привлечено 12 дополнительных ставок ПДО. Оборудован 1 кабинет для обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Реализация целевых	Создание организационных,	6 отчетов-презентаций по

<p>подпроектов по  - повышению качества обучения гимназистов, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в условиях объективной оценки качества образования;  - поддержке одаренности и творческих способностей обучающихся;  - повышению достижений обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности,  - формированию патриотизма и региональной идентичности обучающихся;  - профориентации и профессиональной подготовке обучающихся;  - оказанию поддержки профессионального роста педагогов;  - организации эффективного взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями), организациями-партнерами по формированию благоприятной мотивирующей образовательной среды</p>	<p>методических, ресурсных условий для реализации 6 целевых подпроектов по магистральным направлениям и ключевым условиям, определенным проектом «Школа Минпросвещения России»:  - «Оценка качества образования: объективность, комплексность, критериальность»,  - «Школа — территория здоровья, развития и безопасности»,  - «Развитие одаренности и творческих способностей гимназистов» «Развитие одаренности и творческих способностей гимназистов»,  - «Воспитание гимназистов. Региональная идентичность. Патриотизм»,  - «Профессиональная траектория гимназиста»,  - «Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка и внутрифирменное обучение». Осуществлен промежуточный контроль за реализацией подпроектов. Своевременно внесены коррективы в содержание подпроектов. Обеспечено достижение обозначенных результатов реализации подпроектов, целевых показателей в соответствии с критериями.</p>	<p>результатам реализации целевых подпроектов.  Доля участников муниципального и регионального этапов ВСОШ не менее, чем 15% от участников школьного этапа ВСОШ.  Доля победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВСОШ не менее, чем 30% от участников муниципального и регионального этапов ВСОШ.  Реализуются 2 программы по краеведению, 1 программа по школьному туризму, 2 программы технологических кружков на базе «Кванториума», не менее 2-х программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.  Реализуется программа психолого-педагогической поддержки школьного климата.  25% обучающихся в предпрофильном инженерном классе от общего количества обучающихся в параллели.  Более 30% обучающихся гимназии охвачены программами по краеведению, школьному туризму.  Более 50% обучающихся вовлечены в деятельность военно-патриотического клуба «Поиск».  Более 30% гимназистов посещают занятия в школьном спортивном клубе по 5 видам спорта.  Не менее 50% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного</p>
--	---	--

		<p>образования по 6 направленностям.</p> <p>10% детей, участвующих в спортивных мероприятиях на региональном уровне, соревнованиях «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры».</p> <p>Не менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия во ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;</p> <p>Более 25% обучающихся 9-11-х классов получили/получают профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не менее 10% обучающихся 9-11-х классов, участвующих в чемпионатах профессионального мастерства.</p> <p>Наличие не менее 1 гимназического хорового коллектива.</p> <p>15% педагогов гимназии, транслирующих опыт по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации РПВ с использованием неформальных форм, возможностей платформы Сферум, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>100% педагогов владеют технологиями экспертного оценивания, критериального оценивания;</p> <p>более 60% педагогов прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания за последние 3 года;</p> <p>100% педагогов, активно использующих возможности</p>
--	--	--

		платформы Сферум в образовательном процессе; 5% учителей, являющихся победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне.
5. Проведение сравнительного анализа результатов реализации программы развития на основе повторной самодиагностики	Проведен сравнительный анализ результатов реализации программы развития гимназии на основе повторной самодиагностики, внутреннего мониторинга качества образования, внешних процедур независимой оценки качества образования в разрезе проекта «Школа Минпросвещения России». Определен уровень соответствия гимназии статусу в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Аналитическая справка по результатам реализации программы развития. Отчет-презентация по результатам реализации программы развития. Общее количество баллов по результатам повторной самодиагностики – 190 баллов.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1. Подпроект «Оценка качества образования: объективность, комплексность, критериальность»</b>						
<b>Задача:</b> достижение объективных образовательных результатов оценки качества образования						
1.Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.	19.09.2024, 21.11.2024 16.01.2025		Разработанные программы семинаров, количество педагогов-участников семинаров	Разработанные компоненты целевого подпроекта	Заместители директора: Ансимова Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А. Макеева Л.В. Харламова Т.Н. педагоги-методисты: Доля Л.Г. Паустиан Е.Г.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.
2.Организация обсуждения продвижения подпроекта на методических объединениях учителей-предметников, педсовете.	30.08.2024 24.12.2024 ежегодно четвертая неделя декабря		Программа педсовета, заседаний методических объединений, количество участников по каждому мероприятию	Протоколы мероприятий, материалы презентации, справки о результатах продвижения подпроекта	Руководители МО: Доля Л.Г. Лобова Т.И. Мальцева Н.А. Паустиан И.Г. Ремаренко Е.Г. Рыбалко Л.А Трофименко Н.А. Шохирев С.Д.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.
3.Организация постоянно действующего	1 раз в каникулы		Разработанная программа	Наличие практических	Руководители МО:	Заместители директора:

внутрифирменного семинара для учителей по проблемам критериального оценивания.	8.10.24 19.11.24 18.02.25 1.04.25		семинаров, количество педагогов, участвующих в работе семинара	разработок педагогов	Доля Л.Г. Лобова Т.И. Мальцева Н.А. Паустиан И.Г. Ремаренко Е.Г. Рыбалко Л.А. Трофименко Н.А. Шохирев С.Д.	Макеева Л.В. Харламова Т.Н.
4.Проведение перекрестных проверок в рамках внутреннего мониторинга оценки качества образования.	5.05.2025- 15.05.2025 ежегодно 2-3 неделя мая		Количество проведенных проверок	Аналитические материалы по итогам проверок	педагогический методисты: Доля Л.Г. Паустиан Е.Г. учителя начальных классов, учителя предметники: русский язык, английский язык, математика, история, география, обществознание, физика, химия, биология.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н..
<b>Задача:</b> сохранение и рост положительной динамики образовательных достижений обучающихся						
1. Корректировка планов работы методических объединений в части включения направления работы со способными обучающимися в разных	7.10.2024- 12.10.2024 ежегодно 2 неделя октября		Количество педагогов, входящих в группу разработчиков, определение количества	Скорректированные планы работы методических объединений, количество вариантов	Руководители МО: Доля Л.Г. Лобова Т.И. Мальцева Н.А. Паустиан И.Г.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н..

форматах (индивидуальный маршрут, групповая работа с использованием платформы Сферум).			материалов, графика их предоставления	включения возможностей платформы Сферум со способными обучающимися	Ремаренко Е.Г. Рыбалко Л.А Трофименко Н.А. Шохирев С.Д.	
2. Регулярное размещение материалов предметных олимпиад, НПК, их результатов на сайте гимназии.	ежегодно октябрь-апрель		Количество педагогов, участвующих в подготовке и размещении материалов, определение сроков размещения	Количество размещенных материалов в соответствии со сроком	тьютор: Вильмс А.Е. администратор сайта: Косова О.Н.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.
3. Ежегодное чествование обучающихся – победителей, призеров различных конкурсов, их родителей.	26.05.2025 ежегодно 26.05		Определение группы педагогов, участвующих в разработке программ мероприятий по чествованию победителей, количество участников мероприятий, в т.ч. приглашенных родителей	Разработанные программы, видеоматериалы, книга регистрации дипломов, благодарственных писем	Заместители директора: Анимова Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А. Макеева Л.В.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.
<b>Задача:</b> повышение качества реализации АООП в гимназии.						
1. Организация деятельности рабочей группы по разработке АООП для обучающихся с ОВЗ.	30.08.2024 ежегодно до 30.08		Количество педагогов, входящих в группу разработчиков	Количество разработанных и утверждённых АООП	учителя, работающие с детьми с ОВЗ	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.

			АООП, определение содержания программ			
2. Формирование банка методов и приемов по обеспечению успешности обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1.05.2025-05.05.2025 первая неделя апреля		Количество педагогов, входящих в группу разработчиков банка, определение количества материалов, графика их предоставления	Сформированный банк, количество материалов по методам и приемам обучения гимназистов с ОВЗ, с инвалидностью	учителя, работающие с детьми с ОВЗ	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.
<b>Задача:</b> реализация сетевой формы обучения обучающихся по программам внеурочной деятельности.						
1. Анализ возможностей участия организаций-партнеров в реализации программ внеурочной деятельности.	7.10.2024-12.10.2024 ежегодно 2 неделя октября		Определение группы педагогов, участвующих в анализе	Аналитические материалы по определению возможности реализации программ внеурочной деятельности в сетевом формате.	учителя, реализующие программы внеурочной деятельности.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.
2. Круглый стол по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве.	20.11.2024 ежегодно последняя неделя ноября		Программа Круглого стола, количество участников и наименование организаций-участников	Протокол проведения Круглого стола, количество заключенных договоров о намерениях. Количество программ	Заместители директора: Говорова Т.Н. Кадочников В.А.	Заместители директора: Макеева Л.В. Харламова Т.Н.



				внеурочной деятельности, планируемых к реализации в сетевой форме.		
<b>2. Подпроект «Воспитание гимназистов. Региональная идентичность. Патриотизм»</b>						
<b>Задача:</b> реализация программы военно-патриотического клуба «Поиск» для обучающихся 5-10-х классов на базе музея гимназии						
1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение)	2.12.2024		Определение участников группы, разрабатывающих нормативную правовую документацию школьного военно-патриотического клуба, сроков ее подготовки	Устав, Положение, ШВП клуба	руководители музея: Лобова Т.И. Сунцова Я.В. руководитель ШВП клуба	Заместитель директора: Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.
2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	2.12.2024		Программа совещания с руководителем школьного музея, классными руководителями, советником по воспитанию, количество участников совещания	План создания ШВП клуба	руководители музея: Лобова Т.И. Сунцова Я.В. руководитель ШВП клуба	Заместитель директора: Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.
3. Определение приоритетных направлений	2.12.2024		Состав участников проектной группы,	Количество приоритетных	руководители музея:	Заместитель директора:

в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.			план разработки приоритетных направлений, мер и мероприятий деятельности ШВП клуба	направлений в работе, план работы ШВП клуба, количество мер и мероприятий ШВП клуба	Лобова Т.И. Сунцова Я.В. руководитель ШВП клуба	Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.
4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба	1.11.2024		Количество собеседований, с претендентами на должность, разработка должностной инструкции руководителя ШВП клуба	Разработанная должностная инструкция руководителя, Приказ о назначении руководителя ШВП клуба	Заместитель директора: Говорова Т.Н.	Директор Наумова И.В.
5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	27.12.2024		Состав и количество участников совещания по формированию Совета ШВП клуба	Протокол совещания Приказ о формировании Совета ШВП клуба	руководители музея: Лобова Т.И. Сунцова Я.В. руководитель ШВП клуба	Заместитель директора: Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.
<b>Задача:</b> разработка и реализация программ по краеведению и школьному туризму						
1. Организация работы рабочих групп по разработке программ по краеведению и школьному туризму.	11.10.2024		Количество педагогов, входящих в группу разработчиков, определение количества	Утвержденные 2 программы по краеведению, 1 программа по школьному туризму	Руководитель МО классных руководителей: Трофименко Н.А. педагог-	Заместитель директора: Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию

			материалов, графика предоставления компонентов по каждой программе		методист: Паустиан Е.Г. тьютор: Щербакова Н.А.	Абдрахманова А.Б.
2. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.	22.11.2024		Состав и количество участников рабочей группы по внесению корректировок в РПВ, график внесения изменений	Скорректированная РПВ в части туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Руководитель МО классных руководителей: Трофименко Н.А. педагог-методист: Паустиан Е.Г.Щербакова Н.А.	Заместитель директора: Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.
3. Презентация программ по краеведению и детскому познавательному туризму.	20.02.2025		Количество участников мероприятия по презентации программ	Презентации программ, планируемое количество обучающихся, охваченных разработанными программами	Руководитель МО классных руководителей: Трофименко Н.А. педагог-методист: Паустиан И.Г. Е.Г. тьютор: Щербакова Н.А.	Заместитель директора: Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.
<b>Задача:</b> организация трансляции опыта педагогов в части применения неформальных форм взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями), в т.ч. с использованием возможности платформы Сферум.						
1. Разработка плана обеспечения готовности педагогов к трансляции опыта педагогов в части	17.02.2025		Количество педагогов, входящих в группу	Разработанные материалы для трансляции опыта	педагог-методисты: Доля Л.Г. Паустиан Е.Г.	Заместитель директора: Говорова Т.Н.

применения неформальных форм взаимодействия с родителями с использованием возможности платформы Сферум.			разработчиков, определение количества материалов, графика предоставления	педагогов	классные руководители: Рыбалко Л.А. Мальцева Н.А. Ремаренко Е.Г.	советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.
2. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: - групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, - педагогические лектории  - круглые столы по вопросам воспитания.	18.11.2024-22.11.2024 ежегодно на осенних каникулах 7.10.2024 18.11.2024 31.03.2024 ежегодно 1 раз в триместр 2.04.2027		Программы мероприятий, количество участников по каждому мероприятию	Протоколы проведения мероприятий, разработанные методические, информационные материалы в помощь родителям	педагоги-методисты: Доля Л.Г. Паустиан Е.Г. педагоги-психологи: Илютаева Б.С., Шарикова Л.А. социальный педагог: Лыгина В.А. классные руководители	Заместитель директора: Говорова Т.Н. советник директора по воспитанию Абдрахманова А.Б.

### 3. Подпроект «Школа — территория здоровья, развития и безопасности»

**Задача:** реализация 5 направлений деятельности школьного спортивного клуба в соответствии с ресурсными возможностями гимназии, в т.ч. развитие сетевой формы реализации программ

1. Анализ возможностей участия организаций-партнеров в реализации программ деятельности ШСК по 5 видам спорта	10.10.2024		Определение группы педагогов, участвующих в анализе	Аналитические материалы по определению возможности реализации программ деятельности ШСК	учителя физической культуры: Задорожная Ю.М., Лопарев А.А., Шохирев С.Д.	Заместитель директора: Ансимова Р.М. Руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
---	------------	--	---	---	--	---

				по 5 видам спорта деятельности в сетевом формате.		
2. Круглый стол по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве	20.11.2024		Программа Круглого стола, количество участников и наименование организаций-участников	Протокол проведения Круглого стола, количество заключенных договоров о намерениях. Количество программ, планируемых к реализации в сетевой форме.	учителя физической культуры: Задорожная Ю.М., Лопарев А.А., Шохирев С	Заместитель директора: Ансимова Р.М Руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
<b>Задача:</b> организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры»						
1. Разработка плана работы по мотивированию обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня.	6.09.2024 ежегодно 1 неделя сентября		Состав и количество участников рабочей группы по разработке плана работы, перечень ответственных за мотивирующие мероприятия	Утвержденный план работы по мотивированию обучающихся к участию в массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного уровня.	учителя физической культуры: Задорожная Ю.М., Лопарев А.А., Шохирев С	Заместитель директора: Ансимова Р.М Руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
<b>Задача:</b> увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия в ФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во	9.10.2024 ежегодно		Состав и количество педагогов,	Программа мониторинга,	учителя физической	заместитель директора:

ВФКС «ГТО».	промежуточные осенние каникул		осуществляющих разработку программы и проведение мониторинга	аналитическая справка. Количество обучающихся, мотивированных и готовых к участию во ВФКС «ГТО».	культуры: Задорожная Ю.М., Лопарев А.А., Шохирев С.Д.	Анимова Р.М руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
2. Включение в систему стимулирования педагогов позиции по подготовке и участия обучающихся во ВФКС «ГТО».	10.01.2025		Программа совещания, количество участников, предложений по включению в систему стимулирования позиции по подготовке и участия обучающихся во ВФКС «ГТО».	Скорректированная система стимулирования педагогов по подготовке и участия обучающихся во ВФКС «ГТО».	директор: Наумова И.В. руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д. председатель ПК: Морозова Е.В.	заместитель директора: Анимова Р.М руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
<b>Задача:</b> разработка и реализация профилактической программы поддержки школьного климата						
1. Разработка ЛНА о создании и реализации профилактической программы поддержки школьного климата	28.10.2024		Состав участников рабочей группы, программа заседания по разработке ЛНА	Утвержденный ЛНА	педагоги-психологи: Илютаева Б.С., Шарикова Л.А. социальный педагог: Лыгина В.А. руководитель МО классных руководителей: Трофименко Н.А.	заместитель директора: Анимова Р.М руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
2. Организация работы рабочей группы по	28.10.2024		Заседания рабочей группы, Количество	Утвержденная профилактическая	педагоги-психологи:	заместитель директора:

разработке профилактической программы поддержки школьного климата с включением блока по профилактике травли в образовательной среде.			педагогов, входящих в группу разработчиков, определение количества разделов программы, ответственных за блок по профилактике травли, графика предоставления разработанных разделов	программа поддержки школьного климата с включением блока по профилактике травли в образовательной среде.	Илютаева Б.С., Шарикова Л.А. социальный педагог: Лыгина В.А. руководитель МО классных руководителей: Трофименко Н.А.	Анимова Р.М. руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
3. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещании при директоре, методических объединениях учителей-предметников, педсоветах.	1.04.2025 ежегодно на весенних каникулах		Программа совещания, заседания методических объединений, педсоветов, количество участников по каждому мероприятию	Протоколы мероприятий, материалы презентации, справки о результатах продвижения подпроекта	педагоги-психологи: Илютаева Б.С., Шарикова Л.А. социальный педагог: Лыгина В.А. руководитель МО классных руководителей: Трофименко Н.А.	заместитель директора: Анимова Р.М. руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
<b>Задача:</b> разработка подходов к реализации модели гимназии как Школы полного дня						
1. Анализ возможностей гимназии по переходу к модели школы полного дня	17.02.2025		Определение группы педагогов, участвующих в анализе возможностей гимназии по переходу к модели школы полного	Аналитические материалы по определению возможностей гимназии по переходу к модели	директор: Наумова И.В. Заместители директора: Анимова Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А.	заместитель директора: Анимова Р.М. руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.

			дня	школы полного дня	Макеева Л.В. Харламова Т.Н.	
2. Организация работы рабочей группы по направлению перехода к модели Школы полного дня	третья неделя сентября 2025		Состав рабочей группы, план работы по направлению, количество заседаний рабочей группы, разработанные компоненты перехода гимназии к модели школы полного дня,	Протоколы заседаний рабочей группы. Количество утвержденных и внедренных компонентов модели школы полного дня в образовательную среду гимназии	директор: Наумова И.В. Заместители директора: Анимова Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А. Макеева Л.В. Харламова Т.Н. педагоги-методисты: Доля Л.Г. Паустиан Е.Г.	заместитель директора: Анимова Р.М. руководитель клуба ШСК Шохирев С.Д.
<b>4. Подпроект «Развитие одаренности и творческих способностей гимназистов»</b>						
<b>Задача:</b> увеличение разработки и реализации в гимназии ДОП до 6 направлений						
1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.	19.09.2024 21.11.2024 16.01.2025		Разработанные программы обучающих семинаров, количество педагогов-участников семинаров	Разработанные компоненты целевого подпроекта	педагоги-психологи: Илютаева Б.С., Шарикова Л.А. руководитель кванториума: Кадочников В.А. педагоги-наставники: Лобова Т.И. Сунцова Я.В.	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников В.А.
2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещаниях при директоре, методических	24.12.2024 ежегодно четвертая неделя		Программа совещания, заседания методических	Протоколы мероприятий, материалы	руководитель кванториума: Кадочников В.А.	заместители директора Говорова Т.Н.



объединениях педагогов, педсоветах.	декабря		объединений, педсоветов, количество участников по каждому мероприятию	презентации, справки о результатах продвижения подпроекта	руководитель МО естественно-научного цикла: Ремаренко Е.Г.	Кадочников В.А.
<b>Задача:</b> создание технологических кружков по двум направлениям в поддержку НТИ (технет, нейронет) для обучающихся старше 14 лет на базе детского технопарка «Кванториум»						
1. Организация работы рабочей группы по разработке программ технологических кружков на базе ДТ «Кванториум»	9.09.2024		Количество педагогов, входящих в группу разработчиков, определение количества материалов, графика предоставления компонентов по каждой программе	Утвержденные 2 программы технологических кружков по двум направлениям в поддержку НТИ (технет, нейронет) для обучающихся старше 14 лет	руководители кружков	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников В.А.
2. Презентация обучающимся и их родителям (законным представителям) программ технологических кружков на базе ДТ «Кванториум»	15.09.2024		Количество участников мероприятия по презентации программ, в т.ч. родителей (законных представителей)	Презентации программ, планируемое количество обучающихся, охваченных разработанными программами	руководители кружков	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников В.А.
<b>Задача:</b> развитие сетевой формы реализации ДОП на базе детского технопарка «Кванториум» с привлечением ресурсов организаций- партнеров						
1. Анализ возможностей участия организаций-партнеров реализации ДОП в сетевой форме	20.09.2024		Определение группы педагогов, участвующих в анализе	Аналитические материалы по определению возможности участия	Заместители директора: Ансимова Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А.	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников В.А.

				организаций-партнеров в реализации ДОП в сетевой форме	Макеева Л.В.	
2. Круглый стол по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве	20.11.2024		Программа Круглого стола, количество участников и наименование организаций-участников	Протокол проведения Круглого стола, количество заключенных договоров о намерениях. Количество программ ДПО, планируемых к реализации в сетевой форме.	директор: Наумова И.В. заместитель директора Кадочников В.А.	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников В.А.
<b>Задача:</b> создание школьного хора и реализация программы «Школьный хор» в гимназии						
1. Организация работы рабочей группы по разработке программы «Школьный хор».	9.09.2024		Количество педагогов, входящих в группу разработчиков, определение количества материалов, графика предоставления компонентов программы	Утвержденная программа по школьному хору. Планируемое количество обучающихся, посещающих занятия по школьному хору	руководители хора: Конобеевская Е.П. Бем Н.Н. Чепкасова Н.А. педагог-наставник: Сунцова Я.В.	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников В.А.
2. Привлечение специалистов для реализации программы «Школьный хор»	2.09.2024		Количество собеседований с претендентами на должность	Разработанная должностная инструкция руководителя,	директор: Наумова И.В. заместитель директора	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников

			руководителя школьного хора, разработка должностной инструкции руководителя школьного хора	Приказ о назначении руководителя школьного хора	Говорова Т.Н.	В.А.
3. Презентация обучающимся и их родителям (законным представителям) программы «Школьный хор»	30.09.2024		Количество участников мероприятия по презентации программ, в т.ч. родителей (законных представителей)	Презентации программы по школьному хору, планируемое количество обучающихся, охваченных разработанной программой	руководители хора: Конобеевская Е.П. Бем Н.Н. Чепкасова Н.А.	заместители директора Говорова Т.Н. Кадочников В.А.

### 5. Подпроект «Профессиональная траектория гимназиста»

**Задача:** создание предпрофильных инженерных классов в параллели 7-х классов обучающихся в гимназии

1. Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.	12.09.2024 ежегодно 3 неделя сентября		Разработанные программы обучающих семинаров, количество педагогов-участников семинаров	Разработанные компоненты целевого подпроекта	Руководитель МО классных руководителей: Трофименко Н.А. педагог-психолог: Илютаева Б.С.	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.
2. Организация обсуждения продвижения подпроекта на совещаниях при директоре, методических объединениях педагогов,	24.12.2024 четвертая неделя декабря		Программа совещания, заседания методических	Протоколы мероприятий, материалы презентации,	Руководитель МО классных руководителей: Трофименко	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-

педсоветах.			объединений, педсоветов, количество участников по каждому мероприятию	справки о результатах продвижения подпроекта	Н.А. педагог-психолог: Илютаева Б.С.	педагог: Лыгина В.А.
3. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	1.10.2024 первая неделя октября		Состав и количество педагогов, осуществляющих разработку программы и проведение мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении	Программа мониторинга, аналитическая справка по результатам проведенного мониторинга.	педагог-психолог: Илютаева Б.С. классные руководители 7-х классов	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.
4. Создание рабочей группы по разработке учебного плана предпрофильного инженерного класса в параллели 7-х классов	26.08.2024	26.08.2024	Состав и количество участников рабочей группы по разработке плана работы	Утвержденный учебный план предпрофильного инженерного класса в параллели 7-х классов. Планируемое количество обучающихся инженерного класса	заместитель директора: Харламова Т.Н. учитель физики: Русакова М.Г.	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.
<b>Задача:</b> разработка сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе заключенных договоров с организациями-партнерами СПО						
1. Анализ возможностей	2.04.25		Определение группы	Аналитические	директор:	заместитель

участия организаций СПО в реализации программ профессиональной подготовки в сетевой форме	ежегодно первая неделя апреля		педагогов, участвующих в анализе	материалы по определению возможности участия организаций СПО в реализации программ профессиональной подготовки в сетевой форме	Наумов И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н. классные руководители 10-11 классов	директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.
2. Круглый стол по обсуждению совместной работы и заключению договоров о сотрудничестве по сетевой форме реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	30.04.2025 ежегодно 4 неделя апреля		Программа Круглого стола, количество участников и наименование организаций СПО – участников Круглого стола	Протокол проведения Круглого стола, количество заключенных договоров о намерениях. Количество программ профессиональной подготовки, планируемых к реализации в сетевой форме.	директор: Наумов И.В.	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.
3. Создание рабочей группы по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих на основе	23.06.25 ежегодно четвертая неделя июня		Количество педагогов, входящих в группу разработчиков, определение количества	Количество утвержденных программ профессиональной подготовки по профессиям	заместители директора: Говорова Т.Н., Харламова Т.Н.	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.

заключенных договоров с организациями-партнерами СПО.			компонентов программы, графика предоставления компонентов программы	рабочих и должностям служащих. Количество договоров, заключенных с организациями СПО. Планируемое количество обучающихся, охваченных программами профессиональной подготовки		
<b>Задача:</b> организация подготовки и сопровождения обучающихся к участию чемпионатах по профессиональному мастерству						
1. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	28.09.2025		Состав и количество участников рабочей группы по разработке системы мотивирования обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Разработанная система мотивационных мероприятий по участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Количество обучающихся, готовых к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	педагог-психолог: Илютаева Б.С. классные руководители 9-11 классов	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.

2. Презентация обучающимся и их родителям (законным представителям) о расширении возможности обучения в гимназии по программам профессиональной подготовки.	15.10.2025		Количество участников мероприятия по презентации программ, в т.ч. родителей (законных представителей)	Программа мероприятия. Презентации программ.	классные руководители 9-11 классов	заместитель директора: Говорова Т.Н. социальный-педагог: Лыгина В.А.
<b>6. Подпроект «Профессиональное развитие педагогов: повышение квалификации, профессиональная переподготовка и внутрифирменное обучение»</b>						
<b>Задача:</b> определение профессиональных затруднений педагогов и управленческой команды, в том числе новых сотрудников гимназии, по реализации актуальных задач в рамках участия в проекте «ШМР» на основе полученных результатов самодиагностики и форм повышения уровня профессионального мастерства (внутрифирменное обучение, ПК и ПП)						
1.Проведение обучающих семинаров для педагогов-участников подпроекта.	19.09.2024 ежегодно 3 неделя сентября		Разработанные программы семинаров, количество педагогов-участников семинаров	Разработанные компоненты целевого подпроекта	заместители директора: Анимова Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А. Макеева Л.А. педагог дополнительного образования КПД: Коладинцева О.А. педагоги-наставники: Лобова Т.И. Сунцова Я.В.	директор: Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н.
2.Организация обсуждения продвижения подпроекта	29.08.2025		Программа	Протоколы	Руководители	директор:

на совещаниях при директоре, методических объединениях педагогов, педсоветах.	ежегодно		совещания, заседания методических объединений, педсоветов, количество участников по каждому мероприятию	мероприятий, материалы презентации, справки о результатах продвижения подпроекта	МО	Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н.
<b>Задача:</b> повышение профкомпетентности педагогов и управленческой команды гимназии по вопросам преподавания в профильных классах и организации профессионального обучения в гимназии						
1. Организация взаимодействия с организациями, реализующими ДПП ПК и ПП, проведение анализа имеющихся ДПП ПК и ПП.	13.01.25 ежегодно четвертая неделя января		Определение группы педагогов, участвующих в организации взаимодействия с организациями, реализующими ДПП ПК и ПП, анализе имеющихся ДПП ПК и ПП	Аналитические материалы по определению механизмов взаимодействия с организациями, реализующими ДПП ПК и ПП, имеющих программы для педагогов	заместители директора: Ансимов Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А. Макеева Л.А.	директор: Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н.
2. Разработка плана ПК и ПП по выявленным затруднениям педагогов и членов актива школьной команды, осуществление контроля за выполнением плана.	20.01.2025		Состав рабочей группы по разработке плана ПК и ПП, разработка графика ПК и ПП, определение ответственного за контроль	Утвержденный план ПК и ПП педагогических и руководящих работников гимназии. Количество педагогов,	заместители директора: Ансимов Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А. Макеева Л.А.	директор: Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н.



			выполнения графика	планирующих обучение по ДПП ПК и ПП отдельно по выявленным затруднениям		
<p><b>Задача:</b> повышение уровня профкомпетентности педагогических и руководящих работников гимназии по вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экспертной оценки, критериального оценивания, в т.ч. при обучении обучающихся с ОВЗ,</li> <li>2) воспитания, реализации и трансляции опыта в части применения неформальных форм взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями);</li> <li>3) использования педагогами возможностей платформы Сферум в образовательном процессе,</li> <li>4) подготовки обучающихся - будущих олимпиадников;</li> <li>5) нивелирования дефицитов в части административных компетенций управленческой команды по работе гимназии как школы полного дня</li> </ol>						
1. Организация рабочей группы по разработке программы внутрифирменных семинаров для педагогов по обозначенным затруднениям.	12.09.2024 14.11.2024 9.01.2025		Состав рабочей группы по разработке программ внутрифирменных семинаров по обозначенным проблемам, количество педагогов, участвующих в работе семинаров	Программы семинаров по обозначенным проблемам. Наличие практических разработок педагогов по выявленным и отработанным затруднениям	заместители директора: Ансимова Р.М. Говорова Т.Н. Кадочников В.А. Макеева Л.А. дополнительного образования КПД: Коладинцева О.А. педагоги-методисты: Доля Л.Г. Паустиан И.Г.	директор: Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н
2. Осуществление индивидуального консультирования педагогов.	9.10.2024 20.11.2024 19.02.2025 2.04.2025		Определение ответственных за проведение индивидуальных	Разработанный и утвержденный график проведения индивидуальных	Руководители МО педагоги-наставники:	директор: Наумова И.В. заместитель директора:

	ежегодно в каникулярный период		консультаций. Количество планируемых индивидуальных консультаций	консультаций. Разработанные методические материалы. Количество педагогов, получивших индивидуальные консультации	Лобова Т.И. Сунцова Я.В. педагоги-методисты: Доля Л.Г. Паустиан И.Г	Харламова Т.Н
<b>Задача:</b> обеспечение сопровождения учителей — будущих победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства						
1. Организация рабочей группы по разработке программы сопровождения участия педагогов гимназии в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.	5.11.2024 ежегодно 1 неделя ноября		Заседания рабочей группы. Количество педагогов, входящих в группу разработчиков программы, определение количества разделов программы, графика предоставления разработанных разделов	Утвержденная программа сопровождения участия педагогов гимназии в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне. Количество педагогов, охваченных сопровождением в рамках программы.	заместитель директора: Харламова Т.Н учителя-наставники: Сунцова Я.В., Лобова Т.И.	директор: Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н
2. Осуществление мотивирования и стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, имеющих	15.01.2024 ежегодно третья неделя января		Программа совещания, количество участников, предложений по	Скорректированная система стимулирования и мотивирования педагогов по	заместители директора: Ансимова Р.М. Говорова Т.Н., Кадочников В.А,	директор: Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н

<p>победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>			<p>включению в систему стимулирования и мотивирования педагогов позиции по участию в конкурсном движении, имеющих победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>участию в конкурсном движении, имеющих победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Макеева Л.А. председатель ПК: Морозова Е.В.</p>	
<p>3.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>20.02.25 3.04.25 ежегодно на зимних и весенних каникулах</p>		<p>Состав участников рабочей группы по разработке и реализации мер и мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания. Организованное педагогом-психологом изучение рисков профессионального выгорания педагогов. Количество педагогов - участников</p>	<p>Перечень мер и мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов гимназии. Аналитические материалы по результатам выявленных рисков профессионального выгорания педагогов. Количество педагогов, получивших профилактическую</p>	<p>педагог дополнительного образования КЖД: Коладинцева О.А. педагоги-психологи: Илютаева Б.С., Шарикова Л.А.</p>	<p>директор: Наумова И.В. заместитель директора: Харламова Т.Н</p>

			профилактических мероприятий	помощь.		
--	--	--	------------------------------	---------	--	--

СОГЛАСОВАНО

И.о. директора БОУ ДО г. Омска ЦТР и ГО «Перспектива»

Бабич Н.М.



(подпись)

« 24 » августа 2024 г.

Прошито и пронумеровано *156* *шесть* листов.  
*Его неимущество*  
Директор БОУ г. Омска  
«Лимназия № 75» *Иванов* И.В. Наумова

