

Аннотации к программам учебных предметов

Программа по русскому языку в 5-9-х классах (М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова) отражает обязательное содержание обучения русскому языку и обеспечивает реализацию главной цели – воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить языковое развитие учащихся, овладение ими разнообразными видами речевой деятельности: навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, правильная и выразительная речь, использование языка в разных ситуациях общения.

В соответствии с целевыми установками усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики. Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий: текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи. Умения связной речи систематизированы с учетом характера учебной речевой деятельности: чтение, восприятие устного и письменного высказывания и его анализ, воспроизведение текста, создание высказывания, его совершенствование.

Структура курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. Речевая направленность курса отражена в усилении семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка и его эстетической функции. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Программа по литературе в 5-9-х классах (Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова) реализует важнейшую цель литературного образования: воспитывать у учащихся любовь и привычку к чтению, приобщать учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развивать их способности воспринимать и оценивать явления художественной литературы и на этой основе формировать духовно-нравственные качества, эстетические вкусы современных читателей и потребность в творческом самовыражении.

Программа включает оптимальный объем теоретических сведений, тесно связанных с конкретными литературными произведениями, расширяет историко-культурный контекст. В программу заложены взаимосвязанные компоненты литературного образования: образовательный, просветительский, воспитательный. Курс для 5-9-х классов строится на сочетании концентрического, хронологического и жанрового принципов.

Программа по биологии в 5-9-х классах (Н.И. Сонин, В.Б. Захаров) обеспечивает биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Содержание программы реализует преемственное развитие знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирование их научного мировоззрения.

Курс биологических дисциплин (Введение в биологию, Живой организм, Многообразие живых организмов, Человек, Общие закономерности) входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс биологии, в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуально-гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Программа по биологии включает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

Программа по физике в 7-9-х классах (А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник) является системообразующей для естественнонаучных предметов. В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, школьники учатся планировать эксперимент самостоятельно.

Программа по физике обеспечивает знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни; овладение учащимися такими общенаучными понятиями как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки; понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей.

Программа по химии в 8-9-х классах (О.С. Габриелян, А.В. Купцова) обеспечивает формирование у учащихся химической картины мира как органической части его целостной естественнонаучной картины, развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в современный НТП, воспитание убежденности в том, что применение полученных знаний является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и

материалами в быту и на производстве, овладении ключевыми компетенциями.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту, который позволяет сформировать у учащихся специальные предметные умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, научить их безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Практические работы сгруппированы в химические практикумы, которые служат средством контроля качества сформированности УУД.

Отличие программы заключается в двукратном увеличении времени, отведенного на изучение раздела «Многообразие веществ», что связано со стремлением основательно отработать важнейшие теоретические положения курса химии на богатом фактологическом материале химии элементов и образованных ими веществ.

Программа по истории включает программу по истории России и всеобщей истории.

Программа по истории России в 6-10-х классах (И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, В.А. Клоков, С.В. Тырин, Н.И. Чеботарева) соответствует требованиям Концепции нового УМК по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, ФГОС ООО и СОО и обеспечивает достижение цели школьного исторического образования – формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества и к современному образу России.

Структура программы включает изучение истории России с древнейших времен до начала XVI века, XVI–конец XVII века, конец XVII–XVIII век, XIX– начало XX века, начало XX– начало XXI века.

Методологической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Программа по всеобщей истории для 5-9-х классов (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова) определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: История Древнего мира, История Средних веков, История Нового времени, Новейшая история.

Изучение курса всеобщей истории основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализации учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Программа определяет последовательность изучения тем разделов учебного предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей,

возрастных особенностей учащихся. Посредством программы реализуются основные функции истории: познавательная и развивающая, практико-политическая, мировоззренческая.

Данная программа предусматривает знакомство со всеобщей истории в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, всестороннего взаимодействия, нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных этапах человеческой цивилизации, ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории и возможности альтернативного развития в переломные моменты истории, имеет ценностно-ориентированное и социокультурное значение.

Программа по обществознанию для 6-9 классов (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев) содействует созданию условий для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание программы представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Важными содержательными компонентами курса являются социальные навыки, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, опыт познавательной, практической и проектной деятельности.

Структура курса и последовательность предъявления материала предусматривает выделение двух этапов с учетом возрастных особенностей учащихся младшего и старшего подросткового возраста.

Программа по обществознанию призвана помочь выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Программа по географии для 5-9 классов (И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин) представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам: география планеты (География. Начальный курс, География материков и океанов) и география России.

Программа по иностранному языку (английскому языку) обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе и в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на

достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Программа по физической культуре (под ред. ВИ. Ляха) имеет следующие цели:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Программа по технологии (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко) имеет следующие цели:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием

распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Программа по ОБЖ (А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов)

имеет следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценности семьи, справедливости судов и ответственности власти;

- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа по ИЗО (С.П.Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина, Н.С. Иванова, Н.В. Долгоаршинных) является неотъемлемым звеном системы непрерывного образования, служит логическому развитию идей

художественно-эстетического формирования личности, заложенных в начальной школе. Курс изобразительного искусства в основной школе, наряду с другими учебными предметами, содействует решению комплекса учебно - воспитательных и развивающих задач: формирование у учащихся морально-нравственных ценностей, эстетического отношения к миру, духовной культуры, приобщение к национальному культурному наследию, становление целостного мышления (эмоционально – образного типа мышления, наряду с рационально-логическим, преобладающим на других учебных предметах), реализация творческого потенциала школьников.

Программа по музыке (В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак) обусловлена спецификой музыкального искусства как социального явления, задачами художественного образования и воспитания, а также многолетними традициями отечественной педагогики. Изучение музыки направлено на формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной культуры мира: развитие и углубление интереса к музыке, музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения; развитие творческих способностей учащихся в различных видах музыкальной деятельности. Изучение музыки дает возможность реализации интеграции с предметными областями. Возникает возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей, интеграции основного и дополнительного образования через обращение к реализации художественно-творческого потенциала учащихся, синтезу обучения и воспитания на материале музыкального искусства. Содержание изучения музыки представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования.

Программы по математике

Программы по математике 5 классов (Г.В. Дорофеев и другие) и 6 классов (Н.Я. Виленкин и другие) содержат следующие основные содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, вероятность и статистика, наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для

дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин. Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке. Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира. Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение.

Программы по алгебре

Программы по алгебре 7 классы (Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович) 8-9 классы (Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин) содержат следующие основные содержательные линии: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика. Наряду с этим в содержание включены два дополнительных методологических раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Логика и множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса. Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики. Содержание линии «Алгебра» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Раздел «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение.

Программы по геометрии

Программы по геометрии 7-9 классов (Л.С. Атанасян и другие) содержат следующие основные содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии. Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах. Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Программы по информатике

Программы по информатике (Н.Д. Угринович, Н.Н. Самылкина) имеют следующие направления: «Основы алгоритмической культуры», «Использование программных систем и сервисов», «Работа в информационном пространстве». Данные разделы нацелены на развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, формирование умений формализации и структурирования информации, формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.