

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Департамент образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Гимназия № 75"

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского
языка и литературы

Мальцева Н.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Макеева Л.В.
Протокол №13 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Наумова И.В.
Приказ №286 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

Функциональная грамотность. Читательская грамотность

Основы смыслового чтения и работы с текстом. Читательская гостиная
для обучающихся 5 классов

г.Омск
2023г.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» (**Основы смыслового чтения и работы с текстом. Читательская гостиная**) адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом..

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;

- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

2. Планируемые результаты

Предметными результатами являются:

- способность находить и извлекать информацию из различных текстов.

Личностными результатами являются:

- способность оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

3. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Вид деятельности
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	5	Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	4	Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.
4	Что такое вопрос? Виды вопросов	4	Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов
5	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	7	Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстов-описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты –описания разного функционального назначения
6	Типы задач на грамотность.	3	Получают знания о разных типах заданий на

	Позиционные задачи.		грамотность; выполняют позиционные задания.
7	Работа со сплошным текстом.	6	Работают со сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.
8	Проведение рубежной аттестации	3	Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.

4. Программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

5. Календарно-тематическое планирование.

№	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения
1	1	Вводное занятие. Цели курса	Знакомятся с целями курса; определение собственных целей	06.09
2	1	Диагностический тест	Выполняют диагностический тест	13.09
3	1	Определение основной темы в фольклорном произведении	Работают с текстом произведений УНТ	20.09
4	1	Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии	Работают с текстом произведений УНТ	27.09
5	1	Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина	Интерпретируют текст малых жанров УНТ	04.10
6	1	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста	18.10
7	1	Личная ситуация в текстах. Ролевая игра	Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста	25.10
8-11	4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста и его частей	01.11 08.11 15.11 22.11
12-13	2	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	29.11 06.12
14-15	2	Вычленение нужной информации из текстов-описания разного	Используют содержания текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе	13.12 20.12

		функционального назначения. Ролевая игра	и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах	
16	1	«Чтение с остановками».	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	27.12
17	1	«Чтение в кружок».	Понимают письменные тексты, используя прием «чтение в кружок»	10.01
18	1	«Чтение с вопросами»	Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде.	17.01
19	1	Что такое вопрос? Виды вопросов	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде	24.01
20 - 21	2	Виды вопросов. Конкурс	Находят в тексте информации, заданной в явном или неявном виде	31.01 07.02
22	1	Учимся правильно задавать вопросы	Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов	14.02
23 - 24	2	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты	28.02 06.03
25	1	Квест –игра по материалам изученных произведений	Участвуют в коллективной работе	13.03
26 - 29	4	Работа со сплошным текстом.	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;	20.03 27.03 03.04 17.04
30 - 31	2	Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны и т.п	Используют содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний	24.04 08.05
32 - 33	2	Проведение рубежной аттестации.	Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении теста	15.05 22.05
34	1	Мои достижения	Обсуждают результаты работы, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов	29.05