

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
иностранного языка

_____ (Т.И.Лобова)

Протокол № 1

от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Гимназия № 75»

_____ И. В. Наумова
Приказ № 272 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ (Т.Н.Харламова)

**Рабочая программа
учебного предмета
Английский язык, 6 класс
(углубленный уровень)**

Учитель-составитель:
Лобова Татьяна Ивановна

2024 год

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООП ООО данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

В говорении:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Ученик получит возможность научиться:

- *сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;*
- *описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.*

В аудировании:

Ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Ученик получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.*

В чтении:

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- *читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.*

В письменной речи:

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с предлогами движения (over, under, past, outof, up, down, across, alonginto, through, towards);
- распознавать и употреблять в речи предложения в простом настоящем времени и в настоящем продолженном времени;
- распознавать и употреблять в речи предложения с модальными глаголами (can, can't, be able to, could, have to, don't have to, must, mustn't should, ought to);
- распознавать и употреблять в речи предложения со степенями сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами состояния (believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish);
- распознавать и употреблять в речи предложения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (there is/are, a/an – some/any/no);
- распознавать и употреблять в речи предложения с выражениями значения количества (a lot of/lots of, much, many, how much, how many, too much, too many, a few, a little, few/little, too – enough);
- распознавать и употреблять в речи предложения с Ing-формой глагола и инфинитивом с частицей to;
- распознавать и употреблять в речи предложения в простом прошедшем времени (правильные/неправильные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи предложения со специальными вопросами (who, what, where, when, which, why, how, how long);
- распознавать и употреблять в речи предложения в прошедшем продолженном времени;
- распознавать и употреблять в речи предложения со словами-связками (because, so, too, and, also, but);
- распознавать и употреблять в речи предложения в будущем простом времени;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *to be going to* (для выражения будущего действия);
- распознавать и употреблять в речи предложения в настоящем продолженном времени в форме будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи предложения с придаточными предложениями времени (when, as, while, before, the moment that, after, till/until, by the time, whenever, as long as, as soon as);
- распознавать и употреблять в речи предложения с модальными глаголами (may – might- could- will probably – will definitely);
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённым артиклем (a/an) и определённым артиклем (the);

- распознавать и употреблять в речи предложения с относительными местоимениями/наречиями (who/that, which/that, whose; when, where, why);
- распознавать и употреблять в речи предложения в настоящем совершенном времени (have been (to)/have gone (to); just-yet-already-since-for-ever-never);
- распознавать и употреблять в речи предложения в настоящем совершенном продолженном времени;
- распознавать и употреблять в речи предложения с прилагательными с окончанием -ing/-ed;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями в косвенной речи (say, tell);*
- *распознавать и употреблять в речи утвердительные предложения, вопросы (ask, want/who, where, how, when, what, if/whether), команды и просьбы (order/tell + sb + (not) to-infinitive, ask/beg + sb + (not) to-infinitive) в косвенной речи;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с возвратными местоимениями;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с разделительными вопросами;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с выражениями желания (wish/if only);*
- *распознавать и употреблять в речи предложения в страдательном залоге;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного курса

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих компонентов:

- Мильруд Р. П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и шк. с углубленным изучением английского языка / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. – М.: Просвещение, 2013;

- Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Звездный английский». 2—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова. — 2-е изд. — 256 с. — М.: Просвещение, 2021.

Предметное содержание речи

1. Особенности городской жизни.Мое свободное время. Парк развлечений.Страноведение: побережье Тихого океана.Особенности загородной жизни.Различные типы жилья.Домашнеехозяйство.Метапредметность: гражданство. Россия. Санкт-Петербург.
2. Продукты питания.В супермаркете!Страноведение: особенности британской кухни. Самый лучший шеф-повар!Здоровоепитание.Приготовлениеблюда.Межпредметность: естествознание. Россия. Особенности национальной кухни.
3. Великие ученые.Великие полководцы.Специальный вопрос.Страноведение: пилигримы. Мифы и легенды.Если кто-то нарушил закон ... Мир знаменитых людей.Межпредметность: история Россия. Великие мореплаватели.
4. Активные виды отдыха. Проводим отличное время на отдыхе! Страноведение: природные заказники. Эко-туризм. Развлечения мегаполиса. Ничего не может испортить мой отпуск! Межпредметность: гражданская ответственность. Россия. Красная поляна.
5. Природные катаклизмы. Социальные проблемы.Страноведение: благотворительные фонды и организации. Вымирающие виды животных.Будьосторожен!Эко-лагерь.Метапредметность: география. Россия. Амурский тигр.
6. Археологические находки. Привлекаем туристов!Страноведение: аборигены Австралии. Идем в магазин!Музыкальная находка!Самые известные достопримечательности!Межпредметность: искусство.Повторение.Россия. Мамаев курган.

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры

(ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурная осведомленность

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебный план БОУ г. Омска «Гимназия № 75» в соответствии с ФГОС отводит 130 часов для изучения учебного предмета «Английский язык» в 6-м классе, из расчета 4 часа в неделю. В соответствии с учебным планом и содержанием УМК в 6-м классе проводятся **контрольные работы**: АКГ, АКП (2 контрольные работы в конце каждого триместра, 1 входная контрольная работа в начале учебного года и 1 годовая контрольная работа в конце учебного года, итого за год – 8 контрольных работ в 6-м классе).

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Дата
Ітриместр			
<i>Раздел №1. Дома и в пути (21 ч.)</i>			
1-2	Особенности городской жизни.	2	04.09; 05.09
3	Мое свободное время. Парк развлечений.	1	06.09
4-5	Настоящее обычное время. Настоящее длительное время.	2	06.09; 11.09
6	Страноведение: побережье Тихого океана.	1	12.09
7	Развитие навыков устной речи.	1	13.09
8-9	Особенности загородной жизни.	2	13.09; 19.09
10	Входная контрольная работа.	1	18.09
11	Модальные глаголы.	1	20.09
12-13	Различные типы жилья.	2	20.09; 25.09
14	Степени сравнения прилагательных.	1	26.09
15	Домашнее хозяйство.	1	27.09
16	Развитие навыков письменной речи.	1	27.09
17	Метапредметность: гражданство.	1	02.10
18	Повторение.	1	03.10
19	Проверь свои успехи! День учителя.	1	04.10
20	Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1	04.10
21	Россия. Санкт-Петербург.	1	16.10
<i>Раздел №2. Продукты питания и напитки (20 ч.)</i>			
22-23	Продукты питания.	2	17.10; 18.10
24	Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные.	1	18.10
25-26	В супермаркете!	2	23.10; 24.10
27	Особенности употребления слов many, much, little, few.	1	25.10
28-29	Страноведение: особенности британской кухни.	2	25.10; 30.10
30-31	АКЧ, АКП	2	31.10; 01.11
32-33	Развитие навыков устной речи.	2	01.11; 06.11
34-35	Самый лучший шеф-повар!	2	07.11;

			08.11
36	Особенности употребления слов too и enough.	1	08.11
37	Здоровое питание.	1	13.11
38	Инфинитив.	1	14.11
39	Приготовление блюда.	1	15.11
40	Межпредметность: естествознание.	1	15.11
	II триместр		
1	Межпредметность: естествознание.	1	27.11
2	Повторение.	1	28.11
3	Проверь свои успехи!	1	29.11
4	Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1	29.11
5	Россия. Особенности национальной кухни.	1	04.12
	Раздел № 3. Великие люди и легенды (20 ч.)		
6	Великие ученые.	1	05.12
7-8	Прошедшее обычное время.	2	06.12; 06.12
9	Великие полководцы.	1	11.12
10	Специальный вопрос.	1	12.12
11	Страноведение: пилигримы.	1	13.12
12	Развитие навыков устной речи.	1	13.12
13-14	Мифы и легенды.	2	18.12; 19.12
15-16	Если кто-то нарушил закон ...	2	20.12; 20.12
17-18	Прошедшее длительное время.	2	25.12; 26.12
19-20	Мир знаменитых людей.	2	27.12; 27.12
21-22	Развитие навыков письменной речи.	2	08.01; 09.01
23	Межпредметность: история.	1	10.01
24	Повторение.	1	10.01
25	Проверь свои успехи!	1	15.01
26	Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1	16.01
27	Россия. Великие мореплаватели.	1	17.01
	Раздел № 4. На отдыхе (20 ч.)		
28-29	Активные виды отдыха.	2	17.01; 22.01
30	Будущее время.	1	23.01
31-32	Проводим отличное время на отдыхе!	2	24.01; 24.01
33	Сослагательное наклонение.	1	29.01
34	Страноведение: природные заказники.	1	30.01
35	Развитие навыков устной речи.	1	31.01

36-37	АКП, АКГ	2	31.01; 05.02
38	Эко-туризм.	1	06.02
39	Модальные глаголы.	1	07.02
40	Развлечения мегаполиса.	1	07.02
41	Артикли.	1	12.02
42-43	Ничего не может испортить мой отпуск!	2	13.02; 14.02
44	Развитие навыков письменной речи.	1	14.02
	III триместр		
1	Межпредметность: гражданская ответственность.	1	26.02
2	Повторение.	1	27.02
3	Проверь свои успехи!	1	28.02
4	Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1	28.02
5	Россия. Красная поляна.	1	05.03
	Раздел № 5. Проблемы окружающей среды (19 ч.)		
6-7	Природные катаклизмы.	2	06.03; 07.03
8	Настоящее совершенное время.	1	07.03
9	Социальные проблемы.	1	12.03
10	Настоящее совершенное длительное время.	1	13.03
11-12	Страноведение: благотворительные фонды и организации.	2	14.03; 14.03
13-14	Развитие навыков устной речи.	2	19.03; 20.03
15	Вымирающие виды животных.	1	21.03
16-17	Будь осторожен!	2	21.03; 26.03
18	Сослагательное наклонение.	1	27.03
19	Прошедшее совершенное время.	1	28.03
20	Эко-лагерь.	1	28.03
21	Развитие навыков письменной речи.	1	09.04
22	Метапредметность: география.	1	10.04
23	Повторение.	1	11.04
24	Проверь свои успехи!	1	11.04
25	Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1	16.04
26	Россия. Амурский тигр	1	17.04
	Раздел № 6. Искусство и культура (19 ч.)		
27-28	Археологические находки. Всемирный день Земли.	2	18.04; 18.04
29-30	Страдательный залог.	2	23.04; 24.04
31-32	АКП, АКГ.	2	25.04; 25.04

33	Привлекаем туристов!	1	30.04
34	Страноведение: аборигены Австралии.	1	07.05
35	Годовая контрольная работа.	1	08.05
36	Развитие навыков устной речи.	1	14.05
37	Идем в магазин!	1	15.05
38	Музыкальная находка!	1	16.05
39	Косвенная речь.	1	16.05
40	Самые известные достопримечательности!	1	21.05
41	Развитие навыков письменной речи.	1	22.05
42-43	Межпредметность: искусство.	2	23.05; 23.05
44	Повторение.	1	28.05
45	Проверь свои успехи!	1	29.05
46	Развитие навыков чтения, аудирования, устной речи.	1	30.05
47	Россия. Мамаев курган.	1	30.05