

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Омской области

Департамент Образования Администрации города Омска

БОУ г. Омска "Гимназия № 75"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Мальцева Н.А.
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Харламова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Наумова И.В.
Приказ №272
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4825681)

учебного курса «Практикум по русскому языку»

для обучающихся 6 класса

г. Омск 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Орфография

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Орфография

Имя существительное

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных.

Слитное, раздельное, дефисное написание числительных.

Правила правописания окончаний числительных.

Местоимение

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Система языка

Орфография

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Орфография

Соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, отдельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Орфография | | | | | |
| 1.3 | Орфографический анализ | 5 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 2. Морфология. Орфография | | | | | |
| 2.1 | Имя существительное | 7 | | 8 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 2.2 | Имя прилагательное | 5 | | 6 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 2.3 | Имя числительное | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 2.4 | Местоимение | 2 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 2.5 | Глагол | 4 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итог по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Синтаксис | | | | | |
| 3.1 | пунктуационный анализ предложений | 4 | | 4 | |
| Итого по разделу | | 4 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|--|----|---|
| Сочинения, изложения | 5 | | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контр ольны е работ ы | Практ ически е работ ы | | |
| 1 | Повторение. Употребление ь и ь. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 2 | Повторение. Правописание корней. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |
| 3 | Повторение. Правописание приставок. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 18.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 4 | Повторение. Правописание суффиксов. Тестирование | 1 | | 1 | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| 5 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 6 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |
| 7 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Диктант | 1 | | 1 | 23.10.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/ |
| 8 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 30.10.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/ |
| 9 | Правописание ё-о после шипящих в корне слова. Тестирование | 1 | | 1 | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c |
| 10 | Правописание ы — | 1 | | 1 | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| | и после приставок и ц. Выполнение упражнений | | | | | |
| 11 | Правописание сложных и сложносокращённых имен существительных. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 12 | Систематизация и обобщение по теме "Орфограммы в именах существительных". Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 04.12.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/ |
| 13 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 14 | Правописание н и нн в именах прилагательных. Выполнение упражнений | 2 | | 1 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2 |
| 15 | Правописание | 1 | | 1 | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|------------|---|
| | суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Тестирование | | | | | |
| 16 | Правописание сложных имен прилагательных. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 08.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336 |
| 17 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Диктант | 1 | | 1 | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 18 | Орфографический анализ имен числительных. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 19 | Раздельное, дефисное написание имен числительных. Тестирование | | | 1 | 29.01.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6992/start/ |
| 20 | Морфологический анализ местоимений. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| 21 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 12.02.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7001/start/ |
| 22 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами. Диктант | 1 | | 1 | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6 |
| 23 | Орфографический анализ глагола. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 05.03.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7009/start/ |
| 24 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Выполнение | 1 | | 1 | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|------------|---|
| | упражнений | | | | | |
| 25 | Обобщение изученного по теме «Глагол». Диктант | 1 | | 1 | 19.03.2025 | |
| 26 | Знаки препинания в простом осложненном предложении. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 26.03.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/ |
| 27 | Запятыя в сложном предложении. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 09.04.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/ |
| 28 | Знаки препинания в сложных предложениях с бессоюзной и союзной связью. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 16.04.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/ |
| 29 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Выполнение упражнений | 1 | | 1 | 23.04.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/ |
| 30 | Составление вопросного плана к | 1 | | 1 | 30.04.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|--|----|------------|---|
| | тексту изложения | | | | | |
| 31 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста. Написание плана текста | 1 | | 1 | 07.05.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/ |
| 32 | Изложение подробное/сжатое. Написание изложения | 1 | | 1 | 14.05.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/start/258525/ |
| 33 | Сочинение. Сбор материала к сочинению | 1 | | 1 | 21.05.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/ |
| 34 | Сочинение-описание. Написание сочинения | 1 | | 1 | 28.05.2025 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | 34 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 5-е издание, переработанное, 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 6-й класс : методическое пособие к учебнику М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 6 класс» / М. А. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 2023. – 92, [1] с.

Уроки русского языка в 6 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г. А. Богданова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.

Водолазкая С.В. Предметная неделя русского языка в школе. Конкурсы, викторины, олимпиады. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://sferum.r>

