

Бюджетное общеобразовательное учреждение
города Омска «Гимназия № 75»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
социально-эстетического цикла

Протокол № 1
от 29.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

_____ Т.Н. Харламова
30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска
«Гимназия № 75»

_____ И.В. Наумова

Приказ № 272
от 30.08.2024г

**Рабочая программа
учебного курса
«Индивидуальный проект»
для 10 класса**

Учитель-составитель: Сунцова
Яна Валериевна

2024

Планируемые результаты освоения программы

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и в способ действия.
- Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий,
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные универсальные действия:

Общеучебные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

- Преобразование модели с целью выявления общих законов.

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

II. Содержание программы.

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Метод учебного проекта не включен в учебники средней школы, а изданные в последние годы пособия носят характер обобщения практического опыта проектирования отдельных авторов, что ставит задачу разработки и апробации нашей рабочей программы обучения проектированию обучающихся старшей школы.

Цели:

- обеспечение знания концептуальных оснований проектной деятельности как современной образовательной технологии, типологии проектов;
- освоение методики проектирования;
- формирование проектной компетентности обучающихся.
- Предлагаемая программа обучения проектной деятельности построена по модульному принципу. Каждый учебный модуль пособия является моделью самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся и управления процессом этой деятельности преподавателем, так как одновременно является:
- банком информации о теории и практике проектной деятельности;
- целевой программой действий в обучении;
- методическим руководством по достижению целевых образовательных результатов;
- формой самоконтроля знаний и их необходимой коррекции.

Учебный материал программы представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретико-методологическом, технологическом и практическом.

Теоретико-методологический уровень (Модуль 1.«Метод проектов как современная образовательная технология») включает рассмотрение концептуальных оснований метода проектов, сущности проектирования и его методов, типологию проектов.

На технологическом уровне (Модуль 2 «Разработка проекта», Модуль 3 «Защита проекта») приводится структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматривается технология проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты.

Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося. Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к презентации «эскиза» проекта, который затем будет дорабатываться и окончательно оформляться в профессиональной деятельности обучающихся.

Основная функция преподавателя в обучении по данной программе заключается в методическом обеспечении и сопровождении обучающихся в их самостоятельной учебно-познавательной деятельности и подготовке к итоговой аттестации за курс средней школы.

Критерии оценки проектной деятельности разрабатываются с учётом целей и задач на данном этапе образования.

Индивидуальную проектную деятельность обучающихся целесообразно оценивать по следующим критериям:

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись са-

	и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	мостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

В процессе реализации программы планируется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Учебный сайт «Проектная деятельность 10-11 класс» <https://sites.google.com/site/proektnaadeatelnost1011>, включающий в себя лекционный и практический материалы,

2. Ресурсы <https://dnevnik.ru>.

3. Сервисы Google.

В курсе используется зачётная система, предполагающая зачётный уровень, соответствующий самостоятельному выполнению 70% практических заданий курса.

Программа имеет практико-ориентированную направленность и рассчитана на обучающихся средней общеобразовательной школы.

Концептуальные основания метода проектов. Проект с точки зрения ученика и учителя. Основные требования к использованию метода проектов.

Основные понятия метода проектов. Проект. Проблема. Гипотеза. Деятельность. Цели. Ожидаемые результаты. Ресурсы. Риски. Мониторинг. Продукт. Проектирование.

Типология проектов. Типы проектов по доминирующей деятельности. Типы проектов по предметно-содержательной области. Типы проектов по характеру координации. Типы проектов по характеру контактов. Типы проектов по количеству участников. Типы проектов по продолжительности выполнения.

Методы проектирования. Методы, дающие новые решения. Методы проектирования, связанные с пересмотром поставленных задач. Творческие методы проектирования.

Структурные составляющие проектов и их характеристики. Тема проекта. Проблема и её актуальность. Объект исследования. Предмет исследования. Цель проекта. Задачи проекта. Гипотеза исследования. Описание проекта. Участники проекта. Целевая группа. Партнёры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта. Бюджет проекта. Ожидаемые результаты проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы развития проекта.

Проектная документация. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Рабочие материалы. Самоанализ. Список литературных и интернет-источников.

Презентация и защита проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации и защите. Процедура презентации и защиты проекта.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Концептуальные основания метода проектов.	1	06.09	
2.	Метод проектов: основные понятия	1	13.09	
3.	Типология проектов. Типы проектов по предметно-содержательной области. Типы проектов по характеру координации. Типы проектов по характеру контактов. Типы проектов по количеству участников. Типы проектов по продолжительности выполнения.	1	20.09	
4.	Методы проектирования. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем.	1	27.09	
5.	Методы проектирования. Оценка и выбор способа решения проблемы.	1	04.10	
6.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Тема проекта, его актуальность, объект и предмет исследования.	1	18.10	
7.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Цель проекта, его задачи, гипотеза и описание проекта.	1	25.10	
8.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Участники проекта, целевая группа, этапы проекта, календарный план реализации и бюджет проекта.	1	01.11	
9.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Ожидаемые результаты, риски и перспективы развития проекта.	1	08.11	
10.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта. Определение типологии проекта по доминирующей деятельности.	1	15.11	
11.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Обоснование актуальности исследования и постановка познавательной проблемы.	1	29.11	
12.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Этапы реализации проектов различных типов. Определение этапов собственного индивидуального проекта.	1	06.12	
13.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Ожидаемые результаты проекта.	1	13.12	
14.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта.	1	20.12	
15.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Презентация продукта индивидуальной проектной деятельности.	1	27.12	
16.	Структурные составляющие проекта и их ос-	1	10.01	

	новые характеристики. Определение критериев оценки предзащиты проекта.			
17.	Проектная документация. Проектная папка. Состав проектной папки. Титульный лист. Оглавление. Список литературы и Интернет-источников.	1	17.01	
18.	Проектная документация. Паспорт проекта.	1	24.01	
19.	Проектная документация. Методология проекта	1	31.01	
20.	Проектная документация. Методология проекта.	1	07.02	
21.	Проектная документация. Планирование проекта.	1	14.02	
22.	Проектная документация. Средства реализации проекта.	1	28.02	
23.	Проектная документация. Сбор, систематизация, обработка и интерпретация результатов выполнения индивидуального проекта.	1	07.03	
24.	Проектная документация. Формулирование выводов и заключений по проекту.	1	14.03	
25.	Работа над текстом выступления	1	21.03	
26.	Схема речи на презентации. Составление схемы речи к презентации индивидуального проекта.	1	28.03	
27.	Схема речи на презентации. Определение слабых мест презентационного доклада и внесение корректировок.	1	11.04	
28.	Подготовка мультимедийной презентации. Схема.	1	18.04	
29.	Подготовка мультимедийной презентации. Содержание.	1	25.04	
30.	Подготовка мультимедийной презентации. Дизайн.	1	16.05	
31.	Процедура презентации. Критерии оценки презентации.	1	23.05	
32.	Процедура презентации. Презентация проекта.	1	30.05	
33.	Оценка проекта. Разработка критериев оценки проекта.	1		
34.	Защита проектов.	1		

