

Бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Омска «Гимназия № 75»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей  
социально-эстетического цикла

Протокол № 1  
от 29.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Т.Н. Харламова  
30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска  
«Гимназия № 75»

\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

Приказ № 272  
от 30.08.2024г

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Индивидуальный проект»  
для 10 класса**

Учитель-составитель: Сунцова  
Яна Валериевна

## Планируемые результаты освоения программы

*Личностные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

*Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и в способ действия.
- Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
- Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

*Коммуникативные действия* обеспечивают социальную компетентность продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий,
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

*Познавательные универсальные действия:*

*Общеучебные:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- Моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая).

- Преобразование модели с целью выявления общих законов.

*Логические:*

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

## **II. Содержание программы.**

Обновляющейся российской системе образования требуются образовательные технологии, реализующие связь обучения с жизнью и формирующие активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Метод учебного проекта не включен в учебники средней школы, а изданные в последние годы пособия носят характер обобщения практического опыта проектирования отдельных авторов, что ставит задачу разработки и апробации нашей рабочей программы обучения проектированию обучающихся старшей школы.

*Цели:*

- обеспечение знания концептуальных оснований проектной деятельности как современной образовательной технологии, типологии проектов;
- освоение методики проектирования;
- формирование проектной компетентности обучающихся.
- Предлагаемая программа обучения проектной деятельности построена по модульному принципу. Каждый учебный модуль пособия является моделью самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся и управления процессом этой деятельности преподавателем, так как одновременно является:
- банком информации о теории и практике проектной деятельности;
- целевой программой действий в обучении;
- методическим руководством по достижению целевых образовательных результатов;
- формой самоконтроля знаний и их необходимой коррекции.

Учебный материал программы представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретико-методологическом, технологическом и практическом.

Теоретико-методологический уровень (Модуль 1.«Метод проектов как современная образовательная технология») включает рассмотрение концептуальных оснований метода проектов, сущности проектирования и его методов, типологию проектов.

На технологическом уровне (Модуль 2 «Разработка проекта», Модуль 3 «Защита проекта») приводится структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматривается технология проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты.

Целевым образовательным результатом на практическом уровне является проектная компетентность обучающегося. Уровень сформированности проектной компетентности определяется по качеству разработанного и подготовленного к презентации «эскиза» проекта, который затем будет дорабатываться и окончательно оформляться в профессиональной деятельности обучающихся.

Основная функция преподавателя в обучении по данной программе заключается в методическом обеспечении и сопровождении обучающихся в их самостоятельной учебно-познавательной деятельности и подготовке к итоговой аттестации за курс средней школы.

Критерии оценки проектной деятельности разрабатываются с учётом целей и задач на данном этапе образования.

Индивидуальную проектную деятельность обучающихся целесообразно оценивать по следующим критериям:

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись са-

	и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	мостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

В процессе реализации программы планируется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. Учебный сайт «Проектная деятельность 10-11 класс» <https://sites.google.com/site/proektnaadeatelnost1011>, включающий в себя лекционный и практический материалы,

2. Ресурсы <https://dnevnik.ru>.

3. Сервисы Google.

В курсе используется зачётная система, предполагающая зачётный уровень, соответствующий самостоятельному выполнению 70% практических заданий курса.

Программа имеет практико-ориентированную направленность и рассчитана на обучающихся средней общеобразовательной школы.

*Концептуальные основания метода проектов.* Проект с точки зрения ученика и учителя. Основные требования к использованию метода проектов.

*Основные понятия метода проектов.* Проект. Проблема. Гипотеза. Деятельность. Цели. Ожидаемые результаты. Ресурсы. Риски. Мониторинг. Продукт. Проектирование.

*Типология проектов.* Типы проектов по доминирующей деятельности. Типы проектов по предметно-содержательной области. Типы проектов по характеру координации. Типы проектов по характеру контактов. Типы проектов по количеству участников. Типы проектов по продолжительности выполнения.

*Методы проектирования.* Методы, дающие новые решения. Методы проектирования, связанные с пересмотром поставленных задач. Творческие методы проектирования.

*Структурные составляющие проектов и их характеристики.* Тема проекта. Проблема и её актуальность. Объект исследования. Предмет исследования. Цель проекта. Задачи проекта. Гипотеза исследования. Описание проекта. Участники проекта. Целевая группа. Партнёры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта. Бюджет проекта. Ожидаемые результаты проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы развития проекта.

*Проектная документация.* Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Рабочие материалы. Самоанализ. Список литературных и интернет-источников.

*Презентация и защита проекта.* Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации и защите. Процедура презентации и защиты проекта.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание занятия	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Концептуальные основания метода проектов.	1	06.09	
2.	Метод проектов: основные понятия	1	13.09	
3.	Типология проектов. Типы проектов по предметно-содержательной области. Типы проектов по характеру координации. Типы проектов по характеру контактов. Типы проектов по количеству участников. Типы проектов по продолжительности выполнения.	1	20.09	
4.	Методы проектирования. Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем.	1	27.09	
5.	Методы проектирования. Оценка и выбор способа решения проблемы.	1	04.10	
6.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Тема проекта, его актуальность, объект и предмет исследования.	1	18.10	
7.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Цель проекта, его задачи, гипотеза и описание проекта.	1	25.10	
8.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Участники проекта, целевая группа, этапы проекта, календарный план реализации и бюджет проекта.	1	01.11	
9.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Ожидаемые результаты, риски и перспективы развития проекта.	1	08.11	
10.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Выбор темы проекта. Определение конечного продукта индивидуального проекта. Определение типологии проекта по доминирующей деятельности.	1	15.11	
11.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Обоснование актуальности исследования и постановка познавательной проблемы.	1	29.11	
12.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Этапы реализации проектов различных типов. Определение этапов собственного индивидуального проекта.	1	06.12	
13.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Ожидаемые результаты проекта.	1	13.12	
14.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики: защита идеи, гипотезы и проблемы индивидуального проекта.	1	20.12	
15.	Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Презентация продукта индивидуальной проектной деятельности.	1	27.12	
16.	Структурные составляющие проекта и их ос-	1	10.01	

	новые характеристики. Определение критериев оценки предзащиты проекта.			
17.	Проектная документация. Проектная папка. Состав проектной папки. Титульный лист. Оглавление. Список литературы и Интернет-источников.	1	17.01	
18.	Проектная документация. Паспорт проекта.	1	24.01	
19.	Проектная документация. Методология проекта	1	31.01	
20.	Проектная документация. Методология проекта.	1	07.02	
21.	Проектная документация. Планирование проекта.	1	14.02	
22.	Проектная документация. Средства реализации проекта.	1	28.02	
23.	Проектная документация. Сбор, систематизация, обработка и интерпретация результатов выполнения индивидуального проекта.	1	07.03	
24.	Проектная документация. Формулирование выводов и заключений по проекту.	1	14.03	
25.	Работа над текстом выступления	1	21.03	
26.	Схема речи на презентации. Составление схемы речи к презентации индивидуального проекта.	1	28.03	
27.	Схема речи на презентации. Определение слабых мест презентационного доклада и внесение корректировок.	1	11.04	
28.	Подготовка мультимедийной презентации. Схема.	1	18.04	
29.	Подготовка мультимедийной презентации. Содержание.	1	25.04	
30.	Подготовка мультимедийной презентации. Дизайн.	1	16.05	
31.	Процедура презентации. Критерии оценки презентации.	1	23.05	
32.	Процедура презентации. Презентация проекта.	1	30.05	
33.	Оценка проекта. Разработка критериев оценки проекта.	1		
34.	Защита проектов.	1		

