

Департамент образования Администрации города Омска

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ОМСКА «ГИМНАЗИЯ № 75»  
(БОУ г. Омска «Гимназия № 75»)

**Программа профилактики учебной неуспешности**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом БОУ г. Омска  
«Гимназия № 75»  
протокол № 20 от 21.11.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора  
БОУ г. Омска «Гимназия № 75»  
от 11.12.2023 г. № 419

\_\_\_\_\_ И.В. Наумова

Цели и задачи программы	Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года.
	Задачи: 1. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников гимназии по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования.
	2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных сообществ педагогов.
	3. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов гимназии в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
	4. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе со слабоуспевающими учениками, с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка.
5. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, в т. ч. для детей с особыми образовательными	

	<p>потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.</p> <p>6. Разработать и внедрить алгоритм по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб.</p> <p>7. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.</p> <p>8. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>9. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>10. Обеспечить повышение уровня качества образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в гимназии, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.</p>				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	<b>По направлению:</b> «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающим и неуспевающими учениками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающим и неуспевающими учениками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	10%	15%	50%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды, в деятельность профессиональных сообществ педагогов	10%	15%	50%	75%
	Доля педагогических работников, включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	70%	90%	100%
	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе со слабоуспевающими учениками / с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк методических и информационных ресурсов (в том числе электронных)	10%	15%	50%	75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы,	50%	70%	90%	100%

методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т. ч. практик ЕМД)				
Доля педагогических работников, использующих цифровую образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Он-лайн платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении	50%	70%	90%	100%
Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	10%	15%	50%	75%
Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания	50%	70%	90%	100%
<b>По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)</b>				
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных тьюторским сопровождением	45%	55%	65%	75%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	70%	90%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа слабоуспевающих и неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	70%	90%	100%
Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от	15%	30%	65%	75%

числа слабоуспевающих и неуспевающих) охваченных дополнительным образованием				
Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	3%	5%	5%	10%
Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	1	3	5
Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	3	5	8	10
Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	3
Наличие банка данных о детях «группы риска».	Ежегодное обновление			
Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	10%	20%	30%	50%
Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	0	1	2	3
Количество протоколов заседаний органов государственно-общественного управления, в которых обсуждались вопросы реализации программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1	3	5	7
Наличие алгоритма по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
<b>Направление «Работа с родителями» (задача 9)</b>				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) ОО	10%	15%	20%	40%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики	50%	65%	75%	90%

рисков учебной неуспешности обучающихся.				
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих им информацию по учебной успешности/неуспешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)	50%	65%	70%	75%
Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО, СОО)	1	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 5
<b>Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)» (задача 10)</b>				
Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	50%	65%	85%	100%
Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	75%	80%	90%	100%
Наличие положительных отзывов об улучшении материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя	имеется	имеется	имеется	имеется
Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	30%	50%	75%	100%
Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	имеется	имеется	имеется	имеется

	отношений				
	Наличие психолого-педагогической службы в гимназии / укомплектованность штата ППС	имеется	имеется	имеется	имеется
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:				
	Использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);				
	1. Сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале «Региональный мониторинг» на сайте БОУ ДПО «ИРООО» в части мониторинга оценки качества образования;				
	2. Анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;				
	3. Проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;				
	4. Проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с руководителями ШМО, педагогами;				
	5. Анализ диагностических карт, фокус-групповых исследований;				
	6. Посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;				
7. Рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы					
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы				
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	<p>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями».</p> <p>В рамках данного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития;</li> <li>- организация внутригимназического внедрения модели наставничества «педагог-педагог»;</li> </ul>				

- организация деятельности профессиональных сообществ педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение) характер;
- разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов, создание информационно-образовательной среды;
- организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся; (методический день в каникулярные периоды), семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков.

Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».

Актуализация локальных нормативных актов гимназии, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, документация педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик».

Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД; технологий формирующего оценивания, сотрудничества.

Мероприятия по направлению «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация консультационного центра, службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в ОУ (стенды). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов. Деятельность органов государственно-общественного управления.

Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в ОО (в т. ч. с обязательным привлечением специалистов ППС)»

В рамках данного направления обеспечивается участие специалистов психолого-педагогических служб в работе по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ-компетенциями). Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).

Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера) Привлечение под

	данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах). Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы.
	2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 3%).
	3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО, в т. ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся.
	4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период.
	5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, информального, неформального образования.
	6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях.
	7. Организована деятельность профессиональных сообществ педагогов, реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 5 наставнических пар).
	8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
	9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 90% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
	10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
	11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ОО, не менее 5 адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НО.
	12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее 3 по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
	14. Обеспечено тьюторское сопровождение не менее 50% учеников, испытывающих трудности в обучении, в т. ч. с привлечением специалистов ППС.
	15. Организовано взаимодействие не менее 5 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 10 пар по форме «ученик-ученик».

	16. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
	17. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
	18. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта гимназии.
	19. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные, методические цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
	20. Созданы зоны по видам функциональной грамотности; созданы условия для парной и групповой работы,
	21. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании.
Исполнители	Рабочая группа: - директор, - заместители директора, - руководители школьных методических объединений, - временные творческие группы.