

Департамент образования Администрации города Омска
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ОМСКА «ГИМНАЗИЯ № 75»
(БОУ г. Омска «Гимназия № 75»)

ПРИНЯТО

Советом Учреждения

протокол № 4 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска

«Гимназия № 75»

_____ И.В. Наумова

30.08.2025

Программа
обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования
дошкольного образования
в БОУ г. Омска «Гимназия № 75»

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества на уровне дошкольного образования в БОУ г. Омска «Гимназия № 75» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления. Программа внутренней системы качества образования в БОУ г. Омска «Гимназия № 75» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- Федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства образования Омской области от 05.03.2018 г. № 535 «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;
- Концепцией Муниципальной системы оценки качества образования города Омска (утв. 30.08.2018 г. директором департамента образования Администрации города Омска);
- Уставом БОУ г. Омска «Гимназия № 75».

Внутренняя оценка качества образования рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение

объективной информации о состоянии качества образования на уровне дошкольного образования, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью основными задачами, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества являются:

Реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования.

Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в учреждении;

Создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования в дошкольных группах;

Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

Информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования определяют ее функции:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы;
- интегративная, подчиняющаяся общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне дошкольного образования и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности учреждения на уровне дошкольного образования;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования обеспечивается соблюдением следующих принципов:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур);
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы

образования в рамках действующего законодательства).

К объектам внутренней оценке качества образования относятся:

1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности»

2-й блок «Качество процессов деятельности»

3-й блок «Результативность деятельности»

4-й блок «Качество управления»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях к каждому блоку программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а также должностных лиц, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Блок 1. Условия реализации основной образовательной программы – программы дошкольного образования

№	Направление мониторинга	Объект мониторинга	Показатель, характеризующий объект внутренней оценки качества образования	Методы и средства сбора данных	Периодичность	Предоставление данных	Ответственные	
1	Условия реализации основной образовательной программы	Психолого-педагогические условия	Уважительное отношение педагога к человеческому у достоинства детей, формирование и поддержка их положительно й самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Анкетирование родителей, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня	1 раз в год Ежедневно	Интегральный рейтинг. Отчёт о самообследовании.	заместитель директора, педагог-психолог	
			Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	Анкетирование родителей, анализ КТП педагогов	1 раз в год	Периодические отчёты (по запросу)		
			Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего о социальную ситуацию его развития	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов деятельности	Ежедневно			
			Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности					
			Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения					
			Защита детей от всех форм физического и психического насилия					
			Поддержка родителей (законных представителе й) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность					
						заместитель директора, педагог-психолог заместитель директора, педагог-психолог заместитель директора, педагог-психолог заместитель директора, педагог-психолог		
2	Условия реализации основной образовательной программ ы	Развивающая предметно - пространственная среда организации образовательной деятельности	Содержательная насыщенность	Анализ планирования деятельности, открытые мероприятия, наблюдение в течение дня за организацией разных видов	1 раз в год	Интегральный рейтинг. Отчёт о самообследовании.	заместитель директора, воспитатели	
			Трансформируемость пространства		Ежедневно			
			Полифункциональность материалов					
			Вариативность развивающей предметно-пространственной среды					
			Доступность развивающей предметно-пространственной среды					

			Безопасность развивающей предметно-пространственной среды	деятельности		отчёты (по запросу)	
3	Условия реализации основной образовательной программы	Информационно методические условия организации образовательной деятельности	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных информационных технологий.	Анализ	Октябрь Апрель	Форма 85 Самообследование	заместитель директора, воспитатели
			Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами.	Анализ	Август	Внутренний контроль	заместитель директора, воспитатели
			Степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности	Анкетирование Опрос Анализ	Январь	Аналитическая справка	заместитель директора, воспитатели
			Состояние организационно-методической работы с педагогически	Анализ	Май	Форма 85 Самообследование	заместитель директора, воспитатели
4	Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОУ	Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО	Анализ статистической информации	1 раз в год по итогам финансового года	Форма 85 Самообследование Отчёт по реализации плана ФХД и муниципального задания	главный бухгалтер
			Расходы на приобретение средств обучения, соответствующих материалов	Анализ документации			
			Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогически х работников по профилю их педагогической деятельности	Анализ документации			
			Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации	Анализ официального сайта БОУ			главный бухгалтер
			Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	Анализ документации			главный бухгалтер
5	Условия реализации основной образовательной программ ы	Материально-технические условия	Требования к материально-техническому обеспечению программы	Сбор цифровых данных	1раз в год	1раз в год (до начала учебного года)	заместитель директора, заведующий хозяйством
			Требования к оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемы ми в целях образования				Воспитатели
			Требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	заведующий хозяйством
			Требования к контролю организации питания	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	заведующий хозяйством
			Требования к оснащенности помещений для работы медицинского персонала	Наблюдения	1 раз в год	1раз в год (до начала учебного года)	медработник

			Требования к охране здания и территории	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	заведующий хозяйством
			Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Наблюдения	Ежемесячно – до 1 раза в год	При выявлении нарушений	заведующий хозяйством
			Требования к информационному обеспечению	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год	заместитель директор
						(до начала учебного года)	
			Требования доступной среде	Наблюдения	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	заведующий хозяйством
6	Условия реализации и основной образовательной программы	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	Декабрь Июнь	Форма 85	директор, заместитель директора
			Образовательный ценз педагогических кадров				
			Уровень квалификации педагогических кадров.				
			Непрерывность профессионального образования педагогических кадров.				
			Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.	Сбор данных, систематизация и анализ	Июнь		

