

Департамент образования Администрации города Омска

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
«ГИМНАЗИЯ № 75»
(БОУ г. Омска «Гимназия № 75»)

ПРИНЯТО

Советом БОУ г. Омска «Гимназия № 75»
протокол № 7 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
БОУ г. Омска «Гимназия № 75»
от 30.08.2023 г. № 283

РАССМОТРЕНО

на Совете обучающихся
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) БОУ г. Омска «Гимназия № 75» (далее – гимназия) разработано на основании следующих нормативных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- устава БОУ г. Омска «Гимназия № 75».

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся гимназии по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

2.1. Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к обучению на каждом уровне образования и выступает как основа (точка отсчёта) динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

2.2. Стартовая диагностика на уровне НОО проводится в начале 1 класса с целью выявления уровня готовности первоклассников к школьному обучению, сформированности предпосылок учебной деятельности, готовности к овладению чтением, грамотой и счетом.

2.3. Стартовая диагностика на уровне ООО проводится в начале учебного года в 5-х классах и в первый год изучения учебного предмета.

2.3.1. Стартовая диагностика в 5-х классах проводится по всем предметам учебного плана с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

2.3.2. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.4. Стартовая диагностика на уровне СОО проводится в начале 10 класса по предметам, которые изучаются на углублённом уровне.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

- 3.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.
- 3.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.
- 3.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе по учебному предмету.
- 3.6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.
- 3.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
- 3.8. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета (приложение 1).
- 3.9. В ходе текущего оценивания
- на уровне НОО применяются критерии: знание, понимание, применение;
 - на уровне ООО и СОО применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.
- 3.10. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
- 3.11. Обобщенный критерий «применение» включает:
- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
 - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- 3.12. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование:
- приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания,
 - читательских умений, контекста,
 - сочетанием когнитивных операций.
- 3.13. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.
- 3.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету (приложение 2).
- 3.15. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе.
- 3.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.
- 3.17. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам «ОРКСЭ», «Финансовая грамотность» осуществляется в безотметочной форме (зачетная система).

3.18. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

3.19. Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

3.20. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

3.21. Тематическое оценивание обеспечивает:

3.21.1. Обучающемуся:

- наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

3.21.2. Педагогическому работнику:

- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

3.22. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.23. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале. По всем предметам допускается выставление не более одной отметки на одном уроке в одну дату. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки через дробь по учебному предмету «Русский язык».

3.24. Отметки в электронный журнал за устные ответы на уроке выставляются в день проведения урока. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, которые заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ;
- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе, которые заносятся в электронный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения.

3.25. Отсутствие у обучающегося домашней, практической, лабораторной, творческой работы оценивается отметкой «1». В случае последующей сдачи указанной работы в отведённые учителем-предметником сроки вместо поставленной «1» выставляется иная отметка, отражающая качество выполненной работы. В случае нарушения отведённых сроков без уважительной причины учитель-предметник имеет право выставить вместо поставленной «1» отметку «2».

3.26. За наличие или использование во время самостоятельных, проверочных и контрольных работ любых справочных материалов, шпаргалок, электронных средств связи и других источников информации, обучающемуся выставляется отметка «2».

3.27. Отметки за контрольные работы, выполненные на уроке, не могут быть повышены или удалены. В случае отработки материала на дополнительном внеурочном занятии или на последующем уроке учитель имеет право поставить дополнительную отметку в другой столбец за предметные знания по данной теме.

3.28. Отсутствие обучающегося на уроке не может быть оценено отметкой. В день отсутствия обучающегося ставится отметка в соответствии с регламент ведения электронного журнала и электронного дневника в гимназии.

3.29. При пропуске проверочной или контрольной работы без уважительной причины, учитель назначает для данного обучающегося обязательное выполнение этой работы и ставит об этом в известность заместителя директора. Работа назначается не позднее одной недели с даты проведения и в конкретный срок, отметка выставляется в дату проведения

указанной работы в классе. В случае неявки выставляется отметка «2» в столбец в дату проведения указанной работы в классе.

3.30. На последней учебной неделе 1-го, 2-го, 4-го и 5-го учебных модулей учителя-предметники формируют группы обучающихся с низкими результатами для дополнительных занятий по отдельным темам учебных предметов. Учителя-предметники составляют расписание дополнительных занятий на период каникул. Обучающимся предоставляется возможность ликвидации пробелов по отдельным темам курсов и повышения успеваемости.

3.31. Обучающиеся, временно находившиеся в лечебных учреждениях, санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, лагерях отдыха аттестуются с учетом отметок, полученных в этих учебных заведениях, при предъявлении соответствующего документа, заверенного печатью. Отметки из представленного документа выставляются в электронный журнал в раздел текущих.

3.32. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются учителем-предметником в соответствии с образовательной программой и включают в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

3.33. Учителя-предметники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения электронного журнала. Домашнее задание в электронном дневнике выдается учителем-предметником не позднее окончания смены.

3.34. Родители (законные представители) имеют право на получение информации о ходе текущего контроля успеваемости обучающегося посредством электронного дневника.

3.35. В случае неудовлетворительных результатов за триместр/полугодие родители (законные представители) знакомятся с результатами под подпись с указанием даты ознакомления.

3.36. Для обучающихся, получивших отметку «2» по предмету за триместр/полугодие, за исключением 3 триместра или второго полугодия, учителем-предметником составляется индивидуальный план по ликвидации пробелов в предметном материале. Письменное уведомление о сроках ликвидации пробелов в предметном материале доводится до обучающегося и направляется учителем-предметником родителям (законным представителям) обучающегося через электронный дневник. Ответственность за своевременную явку обучающегося на консультации несут его родители (законные представители). По результатам ликвидации пробелов в предметном материале учителем-предметником вносятся изменения в отметку в электронном журнале.

3.37. В случае несогласия с триместровой/полугодовой отметкой родители (законные представители) в 2-х-дневный срок обращаются с письменным заявлением к директору гимназии с указанием причины. По результатам рассмотрения заявления создается комиссия из 3-х человек для проведения оценочной процедуры, в ходе которой дается оценка уровня предметных знаний обучающегося. Отметка, выставленная комиссией, заносится в электронный журнал как отметка за триместр/полугодие.

3.38. Обучающиеся, прибывающие в течение учебного года из других образовательных организаций, в учебных планах которых отсутствуют предметы, указанные в учебном плане гимназии соответствующего уровня образования и изучающиеся в текущем учебном году, принимаются с академической задолженностью по соответствующим предметам и обязаны ликвидировать задолженность до конца текущего учебного года.

3.39. Обучающиеся, прибывающие в 2 – 9-е классы из других образовательных организаций, календарный учебный график которых не совпадает с графиком гимназии, аттестуются на основании текущих отметок, указанных в справке о периоде обучения из другой организации.

3.40. Рекомендуемое количество отметок для выставления оценки за триместр и полугодие.

3.40.1. Отметка за триместр выставляется с учётом количества учебных часов по предмету: при нагрузке 1 час в неделю – при наличии у обучающегося не менее трех текущих отметок, 2 часа – не менее пяти текущих отметок, 3 часа и более – не менее семи текущих отметок.

3.40.2. Отметка за полугодие выставляется с учётом количества учебных часов по предмету: при нагрузке 1 час в неделю – при наличии у обучающегося не менее пяти текущих отметок, 2 часа - не менее семи текущих отметок, 3 часа и более – не менее десяти текущих отметок.

3.41. Количество оценочных процедур по учебному предмету не должно превышать 10% учебного времени, отведенного на изучение предмета.

3.42. Не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.43. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание достижения планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом гимназии.

3.44. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне НОО и ООО оценивание происходит по триместрам, на уровне СОО – по полугодиям.

3.45. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются следующим образом.

3.45.1. На уровне НОО:

по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку:

- отметка «5» выставляется, если средний балл составляет 4,61 и выше и при условии выполнения 50% и более оценочных процедур на «5», при отсутствии оценок «2» за вышеуказанные работы;

- отметка «4» выставляется, если средний балл составляет от 3,61 до 4,6 при условии выполнения 50% оценочных процедур на «4» и «5» и при отсутствии оценок «2» за вышеуказанные работы;

- отметка «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,61 до 3,6;

- отметка «2» выставляется, если средний балл составляет меньше 2,6.

3.45.2. На уровне ООО и СОО отметка выставляется как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.46. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за триместр не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4.2. Промежуточную аттестацию в гимназии в обязательном порядке проходят все обучающиеся, начиная с 2-го класса во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам,

обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.6 настоящего Положения.

4.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются ООП по уровням общего образования (учебным(и) планом(ами)).

4.5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

4.5.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

4.5.2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

4.5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

4.5.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя.

4.6. Во исполнение пункта 3.6.4 настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

4.7. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора не позднее, чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур.

4.8. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде, на официальном сайте гимназии не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

4.9. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением (раздел 10).

4.10. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом гимназии.

4.11. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое триместровых (полугодовых) отметок и отметки по результатам контрольной работы за год, выставляются всем обучающимся в электронный журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.12. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.13. Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.14. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

4.15. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

4.16. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

4.17. Оценочные процедуры федерального и регионального уровня (ВПР, диагностические работы по учебным предметам по итогам освоения учебного курса за год) засчитываются в качестве контрольной работы за год.

4.18. Промежуточная аттестация обучающихся с целью оценки достижения метапредметных результатов проводится один раз в год и является обязательной.

4.18.1. На уровне НОО проводится мониторинг УУД «Учимся учиться и действовать».

4.18.2. На уровне ООО (в 5 – 8-х классах) во втором триместре проводятся диагностические работы, направленные на оценку функциональной грамотности обучающихся. Результаты обрабатываются и фиксируются классным руководителем в сводной таблице результатов диагностики метапредметных достижений обучающихся по уровням освоения: повышенный, базовый, пониженный. Индивидуальные метапредметные результаты (приложение 3) хранятся в личном деле обучающегося.

4.19. Оценка личностных достижений обучающихся на основе психолого-педагогического наблюдения отражается в характеристике обучающегося (приложение 4) и хранится в личном деле.

5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕНИКОВ С ОВЗ

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

5.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. На основании положительных результатов промежуточной аттестации обучающиеся переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью (ч. 2 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

6.3. Перевод в следующий класс с академической задолженностью – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

7. ЛИКВИДАЦИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

7.1. Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося

(ч. 5 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать помощь педагога-психолога и других специалистов гимназии.

7.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного периода в сроки, установленные приказом руководителя.

7.3. Гимназия при организации ликвидации академической задолженности обучающимися обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

7.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в сроки, установленные для пересдачи.

7.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается соответствующая комиссия. Комиссия формируется по предметному принципу. Количественный и персональный состав предметной комиссии определяется приказом руководителя. В комиссию входит не менее трех человек.

7.6. Решение комиссии оформляется протоколом промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Заместитель директора оформляет справку с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования (приложение 5).

7.7. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по образовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее появления, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном положением об индивидуальном учебном плане.

8. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСТАВЛЕННЫХ НА ПОВТОРНОЕ ОБУЧЕНИЕ

8.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

8.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом. Заместитель директора оформляет справку с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования (приложение 5).

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

9.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

9.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

9.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

9.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552.

10. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ЭКСТЕРНОВ

10.1. Лица, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

10.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе выбрать школу для прохождения аттестации на один учебный год, на весь период получения общего образования либо на период прохождения конкретной аттестации.

10.3. Экстерны при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации пользуются академическими правами обучающихся.

10.4. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также порядок возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений с экстернами устанавливаются не позднее 31 марта текущего года для аттестации за учебный год.

10.5. Гимназия утверждает график прохождения промежуточной аттестации экстерном, который предварительно согласует с экстерном или его родителями (законными представителями). Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более чем одному учебному предмету (курсу) в день.

10.6. Промежуточная аттестация экстерна осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, в формах, определенных учебным планом, и в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

10.7. До начала промежуточной аттестации экстерн может получить консультацию по вопросам, касающимся аттестации, в пределах двух академических часов в соответствии с графиком, утвержденным приказом о зачислении экстерна.

10.8. Экстерн имеет право на зачет результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом гимназии.

10.9. Результаты промежуточной аттестации экстернов фиксируются педагогическими работниками в протоколах, которые хранятся у заместителя директора вместе с письменными работами.

10.10. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается справка с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе соответствующего уровня общего образования по форме согласно приложению 5 к настоящему Положению.

10.11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

10.12. Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами школы.

10.13. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

10.14. Срок подачи заявления на зачисление в гимназию для прохождения государственной итоговой аттестации составляет:

- по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

- образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

10.15. Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Экстерны допускаются к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение).

10.16. Государственная итоговая аттестация экстернов осуществляется в порядке, установленном законодательством.

11. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

11.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

11.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

11.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и учащихся.

Приложение 1

к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Описание форм текущего оценивания

Форма текущего оценивания	Описание
Аудирование	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов
Ведение тетради	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям
Выразительное чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста
Географический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающихся
Грамматическое задание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений
Демонстрация техники упражнений	Форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному
Диктант	Форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося
Доклад	Форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определенному вопросу, основанного на самостоятельно привлеченной, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации
Домашнее задание	Форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на закрепление и углубление знаний, навыков и умений, полученных на уроке
Изложение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность

Исследовательская работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации
Комплексная работа	Форма контроля, позволяющая оценить предметные знания и метапредметные навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа
Лабораторная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением специального оборудования
Математический диктант	Форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух и письменной фиксации решения или ответа
Опрос	Форма контроля, позволяющая оценить в устной или письменной форме умение обучающегося формулировать высказывание по отдельному вопросу темы, предмета за определенный отрезок времени
Пересказ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полноту развития сюжета, выразительность при характеристике образов)
Письменный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу или на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения
Практическая работа	Форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося
Проект	Форма контроля, позволяющая оценить навыки проектной деятельности обучающегося, направленной на создание итогового продукта
Работа с картой	Форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты и ее легенды необходимую информацию
Реферат	Форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления
Решение задач	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации – задачи
Словарный диктант	Форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с

	непроверяемым написанием и владение навыками их правописания
Смысловое чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося, позволяющая оценить навык осознанного чтения обучающегося (понимание текста: определение главной мысли, темы, анализ текста, создание текстов под свои цели и задачи)
Соревнование	Форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по разным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту)
Сочинение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом норм языка
Списывание	Форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков (умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста)
Творческая работа	Форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося
Тест	Форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний обучающегося, состоящая из системы тестовых заданий/вопросов
Тестирование физических качеств	Форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса упражнений
Техника чтения	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются скорость чтения, правильность и осознанность
Устный ответ	Форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос
Устный счет	Форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений
Учебное упражнение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков
Чтение	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов
Экспериментальная работа	Форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы или эксперимента

Эссе	Форма контроля, позволяющая оценить небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме, тексте
------	--

Формы текущего оценивания по учебным предметам, курсам, модулям

Предмет	Формы текущего контроля
Биология	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
География	Ведение тетради, географический диктант, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Изобразительное искусство	Домашнее задание, опрос, тест, устный ответ, практическая работа, учебное упражнение, творческая работа, письменный ответ
Иностранный язык	Аудирование, диктант, домашнее задание, опрос, тест, словарный диктант, устный ответ, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	Домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
История	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Литература	Выразительное чтение, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, письменный ответ, смысловое чтение, практическая работа, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, эссе
Литературное чтение	Выразительное чтение, домашнее задание, изложение, комплексная работа, опрос, письменный ответ, сочинение, пересказ, проект, смысловое чтение, творческая работа, тест, техника чтения, чтение, устный ответ, письменный ответ
Математика	Ведение тетради, математический диктант, комплексная работа, решение задач, практическая работа, тест, устный ответ, устный счет, учебное упражнение
Музыка	Ведение тетради, домашнее задание, исследовательская работа, опрос, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ
Основы безопасности жизнедеятельности	Домашнее задание, опрос, исследовательская работа, практическая работа, проект, реферат, тест, устный ответ, письменный ответ, соревнование
Обществознание	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, практическая работа, проект,

	реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ
ОДНКНР	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Окружающий мир	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
ОРКСЭ	Ведение тетради, домашняя работа, исследовательская работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Русский язык	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комплексная работа, опрос, списывание, проект, словарный диктант, сочинение, диктант, письменный ответ, тест, устный ответ
Технология	Домашнее задание, доклад, исследовательская работа, практическая работа, лабораторная работа, опрос, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Физика	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Физическая культура	Демонстрация техники упражнений, соревнование, опрос, устный ответ, домашнее задание, практическая работа, проект, экспериментальная работа, тестирование физических качеств
Химия	Ведение тетради, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комплексная работа, лабораторная работа, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, тест, устный ответ, письменный ответ
Право	Домашнее задание, опрос, практическая работа, решение задач
Экономика	Домашнее задание, опрос, практическая работа, решение задач
Программирование	Домашнее задание, опрос, практическая работа, решение задач
Финансовая грамотность	Домашнее задание, опрос, практическая работа, решение задач
Читательская грамотность	Домашнее задание, опрос, практическая работа, решение задач

Приложение 2

к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Лист индивидуальных достижений
ученика 1 __ класса ФИО _____

Литературное чтение

№	Формируемые навыки и умения	Триместр
---	-----------------------------	----------

п/п			I	II	III	Прим
1.	Умение читать текст	Плавно				
		Правильно (без ошибок)				
		Осознанно (осмысленно)				
		Выразительно (соблюдать знаки препинания)				
		Целыми словами				
2.	Умение работать с книгой	объяснять смысл названия произведения				
		выбирать нужное слово из предложенного списка				
		находить значения непонятных слов в словаре				
		отвечать на вопросы по содержанию				
		пересказывать фрагменты текста				
		высказывать своё отношение к героям произведения				
3	Творческая деятельность	сочинять рассказ по рисунку				
		сочинять истории на заданную тему				
		выразительно читать и учить наизусть стихотворения				
4.	Темп чтения					

Русский язык

	Знание:				
1.	Алфавит				
2.	Гласные				
3.	Твёрдые и мягкие согласные				
4.	Парные согласные				
5.	Правописание жи-ши, ча-ща чу-щу чк-чн				
6.	Перенос слов				
7.	Большая буква в фамилиях в именах в кличках в географических названиях				
	Умения:				
1.	Писать буквы и соединения без искажений				
2.	Различать гласные и согласные				
3.	Распределять слова по алфавиту				
4.	Ставить ударение				
5.	Переносить несложные слова				
6.	Списывать текст (20 слов)				
7.	Писать без ошибок словарные слова				
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)				
9.	Устно составлять предложение на тему				

Математика

	Знание:				
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20				
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании				
3.	Переместительное свойство сложения				
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10				
	Умение:				

2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
<...>																			
Итого по классу	Доля достижения планируемых результатов (в %)																		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	

- *I – повышенный уровень
- *II – базовый уровень
- *III – пониженный уровень

Индивидуальные метапредметные результаты обучающегося 5 класса в 202_ - 202_ учебном году

ФИО уч-ся	Читательская грамотность			Математическая грамотность			Естественнонаучная грамотность			Глобальные компетенции			Финансовая грамотность			Креативное мышление			
	Уровни освоения																		
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	

Приложение 4

к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Характеристика

_____, _____ г.р., учени _____ класса, проживающе _____ по адресу: г. Омск, ул. _____, д. _____, кв. _____

_____ обучается в БОУ г. Омска «Гимназия № 75» с _____ класса.

Сведения о состоянии здоровья:

- 1) часто ли болеет (часто, средне, редко);
- 2) хронические заболевания (какие) _____;
- 3) особенности функционирования нервной системы:
 - быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; неустойчив;
 - быстро переходит от радости к грусти без видимой причины;
 - адекватная смена настроений;
 - стабилен в проявлении настроения;
 - преобладает возбуждение;
 - возбуждение и торможение уравновешены;
 - преобладает торможение.

Успеваемость: (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)

Внешкольные занятия (систематические):

- 1) занятия общественно-полезным трудом (каким) _____;
- 2) занятия художественной самодеятельностью (какой) _____;
- 3) занятия в кружках, клубах, штабах, бригадах (каких) _____;
- 4) занятия спортом (каким) _____;
- 5) занятия организационной работой (какой) _____.

Проявление личностных качеств в поведении ребёнка. Направленность интересов:

- 1) на учебную деятельность;

- 2) на трудовую деятельность;
- 3) на художественно – эстетическую деятельность;
- 4) на достижения в спорте, туризме;
- 5) на отношение между людьми.

Отношение к делу

Общественная активность:

- 1) активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем;
- 2) принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это своего собственного времени;
- 3) не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
- 4) редко принимает участие в общественных делах.

Трудолюбие:

- 1) любую работу ученик всегда выполняет охотно и старается сделать ее хорошо;
- 2) как правило, охотно берётся за любую работу, стараясь выполнить ее хорошо, случаи противоположного характера редки;
- 3) редко охотно берётся за работу;
- 4) чаще старается уклониться от любой работы;
- 5) всегда уклоняется от выполнения любого дела.

Ответственность:

- 1) всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
- 2) в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученное дело;
- 3) часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное дело;
- 4) очень редко выполняет порученное дело;
- 5) никогда не доводит до конца порученное дело.

Инициатива:

- 1) выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
- 2) довольно часто выступает зачинателем нового дела;
- 3) редко сам начинает новое дело;
- 4) почти никогда сам не начинает новое дело;
- 5) никогда не выступает зачинателем какого – либо дела.

Организованность:

- 1) всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее согласно плану;
- 2) в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
- 3) умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;
- 4) чаще не умеет правильно распределять свою работу во времени;
- 5) не умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.

Любознательность:

- 1) постоянно активно узнает, что – то новое в разных областях науки и культуры;
- 2) в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний в разных областях науки и культуры;
- 3) редко стремится узнать, что – то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
- 4) как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
- 5) равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

Аккуратность:

- 1) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке; всегда одет опрятно, подтянут за партой и у доски; бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок;
- 1) содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты); помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т. д) скорее по обязанности;
- 2) не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя; иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым; равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество;

3) часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его;

4) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив; при случае не задумываясь, портит школьное имущество.

Отношение к людям.

Коллективизм:

1) всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;

2) склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его собственным планам и делам;

3) нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;

4) как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе не помогает;

5) считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом: «Не лезь не в свое дело».

Честность, правдивость:

1) всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам; говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно;

2) почти всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам;

3) часто говорит правду ради собственной выгоды;

4) почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;

5) склонен всегда говорить неправду.

Справедливость:

1) активно борется с тем, что считает несправедливым;

2) не всегда борется с тем, что считает несправедливым;

3) редко выступает против того, что считает несправедливым;

4) не добивается справедливости;

5) совершенно равнодушен к проявлению справедливости.

Бескорыстие:

1) в своих поступках всегда руководствуется соображением пользы дела или других людей, а не собственной выгодой;

2) почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или выгоды других людей;

3) редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собственной выгоды;

4) в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;

5) в поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

Общительность:

1) всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;

2) как правило, с удовольствием общается с людьми;

3) стремится общаться с ограниченным кругом людей;

4) предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха;

5) замкнут, необщителен.

Чувство товарищества:

1) всегда помогает товарищу в трудной работе и в тяжелые минуты жизни;

2) как правило, помогает товарищам;

3) помогает товарищам, когда его просят;

4) очень редко помогает товарищам, если его просят, может отказать в помощи;

5) никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

Отзывчивость:

1) всегда сочувствует другим, часто делится с ними своими заботами;

2) искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами;

3) поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает ему разделить чувства других людей;

4) почти не умеет сочувствовать другим;

5) совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят одалживать у него.

Вежливость и тактичность:

- 1) все ее поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
- 2) почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
- 3) часто бывает невежлив и нетактичен;
- 4) часто недопустимо резок, груб, нередко затевает ссоры;
- 5) всегда резок и не выдержан как в общении с родственниками, так и со старшими; в ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе**Скромность:**

- 1) никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг;
- 2) иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 3) сам рассказывает товарищам о своих действительных достижениях, достоинствах;
- 4) часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет малое отношение;
- 5) хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

Уверенность в себе:

- 1) никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать;
- 2) все задания, поручения выполняет без помощи других; обращается за помощью только в случае действительной необходимости;
- 3) порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
- 4) часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться;
- 5) постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

Самокритичность:

- 1) всегда с вниманием выслушивает справедливую критику, настойчив в исправлении собственных недостатков;
- 2) в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
- 3) порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
- 4) к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки;
- 5) отвергает любую критику; отказывается признать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

Умение рассчитывать свои силы:

- 1) всегда трезво рассчитывает свои силы, выбирая задачи и дела не слишком лёгкие, и не слишком трудные;
- 2) как правило, верно, соизмеряет свои силы трудности задания;
- 3) иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности порученного дела;
- 4) в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудность дела;
- 5) почти никогда не умеет правильно соизмерить свои силы и трудности задания, дела.

Стремление к успеху первенству:

- 1) всегда и во всем стремится быть первым (в учебе и т.д.) настойчиво добивается;
- 2) стремится быть в числе первых во всех областях, но особое внимание уделяет достижениям в какой-либо одной области;
- 3) стремится в чем – то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха;
- 4) очень редко стремится к успеху, в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка»;
- 5) никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

Самоконтроль:

- 1) всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;
- 2) не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;

- 3) большей частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;
- 4) почти всегда поступает необдуманно; недостаточно тщательно контролирует себя;
- 5) постоянно поступает необдуманно, в расчете на «везение».

Волевые качества личности

Смелость:

- 1) всегда вступает в борьбу, если даже противник сильнее ее;
- 2) в большинстве случаев вступает в борьбу, даже если противник сильнее его самого;
- 3) не всегда может вступить в борьбу с противником сильнее его самого;
- 4) в большинстве случаев отступает перед силой;
- 5) всегда отступает перед силой, трусит.

Решительность:

- 1) всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;
- 2) в большинстве случаев, без колебаний принимает ответственные решения;
- 3) иногда колеблется перед ответственными решениями;
- 4) редко решается принять какое – либо ответственное решение;
- 5) не в состоянии, самостоятельно, принять какое – либо ответственное решение.

Настойчивость:

- 1) всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуется длительные усилия, не отступает перед трудностями;
- 2) как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности; противоположные случаи редки;
- 3) доводит до конца задуманное, лишь, если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий;
- 4) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;
- 5) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

Самообладание:

- 1) всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;
- 2) как правило, умеет справиться со своими эмоциями; случаи противоположного характера единичны;
- 3) порой не умеет справиться со своими эмоциями;
- 4) часто не может подавить нежелательные эмоции;
- 5) плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и прочее.

Положение ребенка в детском коллективе.

Авторитет в классе:

- 1) пользуется безусловным авторитетом практически среди всех одноклассников: ее уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
- 2) пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
- 3) пользуется авторитетом только у части одноклассников (у какой – то группировки, только среди мальчиков или среди девочек);
- 4) пользуется авторитетом только у отсталых учащихся;
- 5) в классе авторитетом не пользуется.

Симпатия:

- 1) является любимцем класса, ему прощаются отдельные недостатки;
- 2) в классе ребята относятся к ней с симпатией;
- 3) пользуется симпатией только у части одноклассников;
- 4) пользуется симпатией у отдельных учащихся;
- 5) в классе его не любят.

Авторитет во внешкольных объединениях:

- 1) является признанным авторитетом, в каком – либо внешкольном объединении (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 2) пользуется авторитетом у большинства ребят, какого – либо внешкольного объединения (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)
- 3) пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)

4) является членом, какого – либо внешкольного объединения, но авторитетом не пользуется (спортивная школа, музыкальная школа, дворовая компания...)

5) не является членом никакого внешкольного объединения.

Особенности психологических процессов и эмоций.

Внимание:

1) всегда легко и быстро сосредотачивает своё внимание на объяснение учителя; никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает;

2) достаточно внимательно слушает объяснение учителя; отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности;

3) не всегда внимательно слушает объяснения учителя; периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке;

4) слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; часто отвлекается; постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке всегда исправляет их;

5) как правило, медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке; мало что усваивает из объяснения учителя из-за постоянных отвлечения; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Память:

1) при заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала; но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко;

2) при заучивании может, запомнить ли то, в чём предварительно разобралась, поняла; материал, требующий механического заучивания, даётся с трудом;

3) материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно 1 – 2 раза посмотреть его; имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучивания материала;

4) при заучивании долго разбирается в материале; при изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно;

5) для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

Мышление:

1) быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения;

2) достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает новые оригинальные решения;

3) удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает;

4) в числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медленным темпом обдумывания и решения задач;

5) понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, слепо использует известные «шаблоны».

Эмоциональная реактивность:

1) всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, ее может глубоко до слёз, взволновать рассказ, кинофильм;

2) обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что – то его может взволновать глубоко;

3) редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события;

4) живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

Общий эмоциональный тонус:

1) постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела;

2) оживлён, в меру активна во всех сферах школьной жизни;

3) не всегда внимательно слушает объяснения учителя; периодически отвлекается, часто делает ошибки из – за невнимательности, но исправляет их при проверке;

4) слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; часто отвлекается; постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке всегда исправляет их;

5) как правило, медленно и с трудом сосредотачивает своё внимание на уроке; мало что усваивает из объяснения учителя из-за постоянных отвлечения; делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

Эмоциональная уравновешенность:

- 1) всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных всплесков;
- 2) обычно спокоен, эмоциональные всплески очень редки;
- 3) эмоционально уравновешена;
- 4) повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к буйным эмоциональным проявлениям;
- 5) вспыльчив: часты сильные эмоциональные всплески по незначительному поводу.

Классный руководитель _____
_____._____._____ год

Приложение 5

к положению о формах, периодичности
и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Форма справки

**с результатами прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе
соответствующего уровня общего образования**

Иванова Мария Ивановна, 05.01.2010 г. р.

в период с 19.04.2023 по 09.05.2023

прошел(а) промежуточную аттестацию за 5 класс по основной образовательной программе
основного общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 75»

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка
1.	Русский язык	Контрольная работа: сочинение, изложение	5
2.	Иностранный язык	Контрольная работа: активный контроль письменной речи, активный контроль устной речи	5
3.	География	Защита проекта	5
4.	<...>		

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям):
отсутствует

Директор БОУ г. Омска «Гимназия № 75»
М.П.

И.В. Наумова