

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Департамент образования Омской области
БОУ г. Омска "Гимназия № 75"

РАССМОТРЕНО МО учителей НШ _____ Л.А. Рыбалко протокол №1 от «29» августа 2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____ Р.М. Ансимова протокол №13 от «30» августа 2023	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ И.В. Наумова приказ № 286 от «30» августа 2023
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности « Экологическая тропа»
для обучающихся 1-2 классов

Составитель: Щербакова Н.А.

г. Омск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Экологическая тропа» для детей в возрасте от 7 до 9 лет составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом федеральной образовательной программы, рабочей программы воспитания БОУ г. Омска «Гимназия № 75». Актуальность программы определяется требованиями ФГОС и ФОП НОО, которые предполагают дополнение содержания образования компонентами функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Целью курса является формирования функционально грамотной личности, способной к решению жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа включает 68 занятий: 2 занятия в неделю.

Основное содержание курса внеурочной деятельности направлено на формирование естественно - научной грамотности младших школьников.

Целью программы внеурочной деятельности «Экологическая тропа» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации,

анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную

деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО направлено на формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок).

Содержание программы

1-2 классы

Тема 1. Что такое экология.

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Тема 2. Школа юных экологов

Наблюдение-основной метод работы на природе. Выбор объекта наблюдения; определение цели и задач наблюдения, планирование его этапов.

Тема 3. Экологическая тропа

Формирование представлений и элементарных знаний об экологии; развитие индивидуальных способностей учащихся; воспитание бережного отношения к природе; формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Тема 4. Организм и окружающая среда.

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Тема 5. Природа-гениальный изобретатель.

Зависимость особенностей внешнего вида строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни. Проявление закономерностей в строении живых организмов.

Тема 6. Мир, который нас окружает

Знакомство с различными световыми явлениями; отражение и преломление света; Знакомство детей с образованием радуги.

Тема 7. Путешествие в осень

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Экологические игры.

Тема 8. Роль неживой природы в жизни живого.

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и

Тема 9. Изучаем природные взаимосвязи

Взаимосвязь в природе. Простейшая классификация экологических взаимосвязей.

Тема 10 Угроза исчезновения.

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных) Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Тема 11 Экскурсия в парк.

Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Тема 12 Беседа о зиме

Уточнять и расширять знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят).

Тема 13 Как животные приспособились к зиме

Уточнять и расширять представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

Тема 14 Жизнь среди людей

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек.

Тема 15 Наши пернатые друзья

Обобщать знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам

Тема 16. Красная книга России.

Знакомство с растительным и животным миром России. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными России.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Тема 17 Кто главный в лесу?

Дать представление о профессии лесник-человеке, который заботится о лесе.

Тема 18. Если хочешь быть здоров!

Закрепление представления о приспособляемости к зимним условиям. Формирование у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Правила поведения при заболевании.

Тема 19 Экскурсия в зимний парк

Уточнение и расширение знаний о характерных признаках зимы.

Тема 20 Что мы знаем о птицах?

Уточнение представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

Тема 21 Куда исчезают зимой рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые

Формирование у детей представления о жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, их приспособленности к зимним условиям.

Тема 22 Экологические проблемы касаются каждого

Загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.

Тема 23 Люди и паразиты

Понятие – паразиты. Питание за счёт других.

Тема 24 Домашние животные

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих

питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация

Тема 25 Экологическая безопасность

Знакомство с термином «экологическая безопасность», как мы связаны с окружающей средой, какое влияние оказывает человек на природу и природа на человека.

Тема 26 Береги свою планету

Расширение знаний об окружающем мире.

Тема 27 Не причиняй вреда природе

Напоминание о том, что природа живая.

Тема 28 За все надо платить

К чему приводит нарушение законов экологии. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки в погоне за прибылью и нежелание ограничивать свои потребности.

Тема 29. Сад на подоконнике.

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

.Тема 30 Экскурсия в весенний парк

Уточнение и расширение о характерных признаках весны.

Тема 31 Почему нужно защищать природу?

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Тема 32. Мир похож на цветной луг.

Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.

Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.

Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.

Тема 33 Мы – друзья природы.

Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой..

Тема 34 Многообразие растений.

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране.

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.**

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

результативность участия в олимпиаде по окружающему миру на платформе учи.ру;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Электронные образовательные ресурсы, используемые в курсе внеурочной деятельности «Экологическая тропа»

Мы и окружающий мир: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) для организации урочной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся 1 – 4 классов, ООО"Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований"; платформа учи.ру; <http://эколята.рф/>

**Календарно тематическое планирование кружка
«Экологическая тропа»**

№п/п	Тема	кол-во часов	дата	Форма проведения занятий
1.	Что такое экология?	2		интерактивное занятие
2.	Школа юных экологов	2		беседа
3.	Экологическая тропа	2		экскурсия
4.	Организм и окружающая среда	2		наблюдение
5.	Природа-гениальный изобретатель	2		Беседа, выставка
6.	Мир, который нас окружает	2		экскурсия
7.	Путешествие в осень	2		интерактивное занятие
8.	Роль неживой природы в жизни живого	2		практическая работа
9.	Изучаем природные взаимосвязи	2		проект
10.	Угроза исчезновения	2		игра
11.	Экскурсия в парк	2		экскурсия
12.	Беседа о зиме	2		игра
13.	Как животные приспособились к зиме	2		проект
14.	Жизнь среди людей	2		интерактивное занятие
15.	Наши пернатые друзья	2		наблюдение
16.	Красная книга России	2		интерактивное занятие
17.	Кто главный в лесу?	2		интерактивное занятие
18.	Если хочешь быть здоров!	2		беседа
19.	Экскурсия в зимний парк	2		экскурсия
20.	Что мы знаем о птицах?	2		интерактивное занятие
21.	Куда исчезают зимой рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые	2		проект
22.	Экологические проблемы касаются каждого	2		беседа
23.	Люди и паразиты	2		практическая работа
24.	Домашние животные	2		эксперимент
25.	Экологическая безопасность	2		беседа
26.	Береги свою планету	2		интерактивное занятие
27.	Не причиняй вреда природе	2		беседа
28.	За все надо платить	2		интерактивное занятие
29.	Сад на подоконнике	2		экскурсия
30.	Экскурсия в весенний парк	2		практическая работа
31.	Почему нужно защищать	2		наблюдение

	природу?			
32.	Мир похож на цветной луг	2		практическая работа
33.	Мы друзья природы	2		экскурсия
34	Многообразие растений	2		наблюдение